

**République Islamique de Mauritanie**  
Honneur – Fraternité - Justice



**Office National de la Statistique (ONS)**



\*\*\*\*\*

**Recensement Général de la Population et de  
l'Habitat (RGPH), 2013**



*Bureau Central du Recensement (BCR)*

**Volume3 :Caractéristiques socioculturelles et économiques**

*avril, 2015*

## TABLE DES MATIERES

---

<b>SIGLES ET ABREVIATIONS.....</b>	<b>v</b>
<b>Chapitre 8 : Alphabétisation, scolarisation et fréquentation scolaire.....</b>	<b>7</b>
<b>Introduction.....</b>	<b>7</b>
<b>8.1. Contexte et présentation de l'Education en Mauritanie .....</b>	<b>8</b>
<b>8.2. Approche méthodologique.....</b>	<b>9</b>
<b>8.2.1. Méthodologie de collecte.....</b>	<b>9</b>
<b>8.2.2. Méthodologie d'analyse .....</b>	<b>11</b>
<b>8.3. Concepts et définitions .....</b>	<b>11</b>
<b>8.4. Alphabétisation .....</b>	<b>12</b>
<b>8.4.1. Situation générale de l'alphabétisation .....</b>	<b>12</b>
<b>8.4.2. Disparités du niveau d'analphabétisme.....</b>	<b>13</b>
<b>8.4.2.1. Selon le milieu de résidence et le sexe.....</b>	<b>13</b>
<b>8.4.2.2. Selon la wilaya et le sexe.....</b>	<b>14</b>
<b>8.4.3. Evolution du taux d'analphabétisme.....</b>	<b>15</b>
<b>8.4.3.1. Selon le milieu de résidence .....</b>	<b>15</b>
<b>8.4.3.2. Selon la wilaya .....</b>	<b>17</b>
<b>8.4.4. Structuration de l'analphabétisme par âge .....</b>	<b>18</b>
<b>8.4.5. Alphabétisation en langues maternelles .....</b>	<b>19</b>
<b>8.4.6. Analphabétisme selon les principales villes (capitales régionales).....</b>	<b>20</b>
<b>8.5. Niveau d'instruction .....</b>	<b>21</b>
<b>8.5.1. Le stock éducatif en Mauritanie .....</b>	<b>21</b>
<b>8.5.2. Disparités du niveau d'instruction selon la Wilaya .....</b>	<b>22</b>
<b>8.5.3. Stock éducatif dans les grandes villes du pays .....</b>	<b>23</b>
<b>8.5.4. Evolution du niveau d'instruction selon la résidence entre 1988 et 2013.....</b>	<b>24</b>
<b>8.5.5. Diplômes les plus élevés obtenus.....</b>	<b>25</b>
<b>8.6. Fréquentation scolaire .....</b>	<b>26</b>
<b>8.6.1. Taux Brut de Scolarisation (TBS) .....</b>	<b>27</b>
<b>8.6.1.1. Dans le fondamental .....</b>	<b>27</b>
<b>8.6.1.2. Dans le secondaire.....</b>	<b>28</b>
<b>8.6.1.3. Evolution du Taux Brut de Scolarisation selon le milieu de résidence .....</b>	<b>28</b>

8.6.1.4.	Evaluation du Taux Brut de Scolarisation selon la wilaya.....	30
8.6.2.	Taux Net de Scolarisation (TNS) .....	33
8.6.2.1.	Dans le fondamental .....	33
8.6.2.2.	Dans le secondaire.....	34
8.6.2.3.	Evaluation du Taux Net de Scolarisation selon la wilaya au fondamental .....	36
8.6.2.4.	Evaluation du Taux Net de Scolarisation selon la wilaya au secondaire .....	36
8.7.	Comparaison avec les statistiques du Ministère de l'Education nationale .....	37
	Conclusion .....	39
	Recommandations.....	40
	Bibliographie.....	43
	ANNEXES.....	44
	Chapitre 9 : Caractéristiques socioéconomiques de la population.....	55
	Introduction.....	55
9.1.	Définition des concepts clés.....	57
1.1	<i>Population en âge de travailler.....</i>	57
1.2	<i>Population active et taux d'activité.....</i>	57
1.3	<i>Population occupée.....</i>	58
1.4	<i>Population en chômage.....</i>	58
1.5	<i>Population inactive .....</i>	58
1.6	<i>Limites des données .....</i>	59
9.2.	Principales caractéristiques du marché de travail.....	59
2.1	<i>Population en âge de travailler.....</i>	59
2.2	<i>Population active.....</i>	62
2.3	<i>Population active occupée .....</i>	64
2.4	<i>Travail des enfants .....</i>	68
2.5	<i>Activités des élèves et étudiants .....</i>	68
2.6	<i>Population en chômage.....</i>	68
2.7	<i>Population inactive .....</i>	71
9.3.	Principaux indicateurs de l'emploi.....	72
3.1	<i>Analyse du taux d'activité économique .....</i>	72
3.2	<i>Analyse du taux d'occupation économique.....</i>	75
	Conclusion et recommandations.....	78
	Bibliographie.....	80
	Annexes statistiques.....	81

## LISTE DES TABLEAUX ET GRAPHIQUES

### Chapitre 8 : Alphabétisation, scolarisation et fréquentation scolaire

Tableau 8. 1 : Taux d'analphabétisme selon la Wilaya et le sexe (en %)	14
Tableau 8. 2 : Evolution du taux d'analphabétisme par âge selon le sexe et les RGPH 2013	16
Tableau 8. 3 : Evolution des taux d'analphabétisme selon wilaya	17
Tableau 8. 4 : Répartition des effectifs et pourcentage des personnes alphabétisés en langue maternelle selon le milieu de résidence et le sexe	19
Tableau 8. 5 : Taux d'analphabétisme dans les principales villes (capitales régionales)	20
Tableau 8. 6 : Taux du niveau d'instruction de la population 6 ans et plus selon le sexe	22
Tableau 8. 7 : Evolution du niveau d'instruction entre 2000 et 2013	24
Tableau 8. 8 : Répartition de la population 10 ans et plus selon le diplôme et le sexe	26
Tableau 8. 9 : Taux brut de scolarisation dans le fondamental	27
Tableau 8. 10 : Taux Brut de Scolarisation au secondaire (en %)	28
Tableau 8. 11 : Evolution du taux brut de scolarisation dans le fondamental (en %)	29
Tableau 8. 12 : Evolution du Taux de scolarisation au secondaire selon le milieu de résidence	30
Tableau 8. 13 : Taux brut de scolarisation selon la wilaya dans le fondamental	30
Tableau 8. 14 : Taux brut de scolarisation selon la wilaya dans le secondaire	32
Tableau 8. 15 : Taux net de Scolarisation dans le fondamental	34
Tableau 8. 16 : Taux Net de Scolarisation au secondaire selon le milieu de résidence	35
Tableau 8. 17 : Taux Net de Scolarisation au fondamental selon la wilaya	36
Tableau 8. 18 : Taux Net de Scolarisation au secondaire selon la wilaya	37
Graphique 8. 1 : Disparité du Taux d'analphabétisme selon la résidence et le sexe	13
Graphique 8. 2 : Taux d'analphabétisme par âge et selon le sexe	18
Graphique 8. 3 : Taux Net de Scolarisation selon le milieu de résidence	33
Graphique 8. 4 : Taux Net de Scolarisation au secondaire	35

Graphique 8. 5 : Comparaison des TBS en fonction des sources de données .....	38
---	----

## **Chapitre 9 : Caractéristiques socioéconomiques de la population**

Tableau 9. 1 : Population en âge de travailler par Wilaya et milieu, 2013.....	60
Tableau 9. 2 : Effectif de la population active selon la wilaya et le sexe, 2013.....	63
Tableau 9. 3 : Effectif de la population active selon l'âge et le milieu, 2013 .....	63
Tableau 9. 4 : Population occupée par Wilaya et milieu, 2013 .....	65
Tableau 9. 5 : Population occupée selon l'âge et le sexe, 2013 .....	66
Tableau 9. 6 : Population en chômage par milieu et sexe, 2013.....	69
Tableau 9. 7 : Population en chômage par Wilaya et sexe, 2013 .....	69
Tableau 9. 8 : Population inactive selon le type de formation et sexe, 2013 .....	71
Tableau 9. 9 : Taux d'activité selon la wilaya et le milieu, 2013.....	73
Tableau 9. 10 : Taux d'activité selon l'âge et le sexe, 2013.....	73
Tableau 9. 11 : Taux d'occupation par Wilaya et milieu, 2013.....	76
Tableau 9. 12 : Taux d'occupation selon le niveau d'instruction et le sexe, 2013 .....	76
Tableau 9. 15 : Population en âge de travailler (14 - 64 ans) par Wilaya et milieu, 2013.....	81
Tableau 9. 16 : Effectif de la population en âge de travailler par Wilaya et sexe .....	81
Tableau 9. 17 : Population en âge de travailler selon l'âge et le milieu, 2013.....	82
Tableau 9. 18 : Population en âge de travailler selon l'âge et le sexe, 2013.....	82
Tableau 9. 19 : Population active selon la wilaya et le milieu, 2013.....	83
<b>Tableau 9. 20</b> : Répartition de la population active selon l'âge et le sexe, 2013 .....	83
Tableau 9. 21 : Population active selon le niveau d'instruction et le sexe, 2013 .....	84
Tableau 9. 22 : Population active selon le niveau d'instruction et le milieu, 2013 .....	84
Tableau 9. 23 : Population active par statut d'activité selon le milieu, 2013 .....	84
Tableau 9. 24 : Population occupée par Wilaya et le sexe, 2013.....	85
Tableau 9. 25 : Population occupée par âge et milieu, 2013.....	85
Tableau 9. 26 : Population occupée par niveau d'instruction et le sexe, 2013.....	86

Tableau 9. 27 : Population occupée par branche d'activité selon le sexe, 2013.....	86
Tableau 9. 28 : Population occupée par branche d'activité selon le milieu, 2013 .....	87
Tableau 9. 29 : Population occupée selon le statut d'emploi et le sexe, 2013.....	87
Tableau 9. 30 : Population en chômage par Wilaya et milieu, 2013 .....	88
Tableau 9. 31 : Population en chômage par Wilaya et sexe, 2013.....	88
Tableau 9. 32 : Population en chômage par âge et milieu, 2013 .....	89
Tableau 9. 33 : Population en chômage par âge et sexe, 2013 .....	89
Tableau 9. 34 : Population en chômage par niveau d'instruction et sexe, 2013.....	90
Tableau 9. 35 : Population en chômage sans niveau d'instruction par âge et sexe, 2013 .....	90
Tableau 9. 36 : Primo chômeurs par niveau d'instruction et le sexe, 2013.....	91
Tableau 9. 37 : Population inactive selon le niveau d'instruction et le milieu, 2013 .....	91
Tableau 9. 38 : Population inactive par Wilaya et milieu de résidence, 2013 .....	92
Tableau 9. 39 : Population inactive par tranche d'âge et le milieu de résidence, 2013 .....	92
Tableau 9. 40 : Population inactive selon le niveau (type) de formation et sexe, 2013.....	93
Tableau 9. 41 : Population inactive par tranche d'âge et le sexe, 2013 .....	93
Graphique 1 :Evolution de la population en âge de travailler.....	62
Graphique 2 : Population occupée selon le statut dans l'emploi, 2013 .....	66
<b>Graphique 3:</b> Evolution du taux de dépendance économique .....	74
Graphique 4 : Evolution du taux d'activité, 1988 et 2013 .....	75

## SIGLES ET ABREVIATIONS

BAC : Baccalauréat

BEPC : Brevet d'Etude de Premier Cycle

BTS : Brevet Technique Supérieur

CAP : Certificat d'Aptitude Pédagogique

CEP : Certificat d'Etude Primaire

CSLP : Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté

DEA : Diplôme d'Etude Approfondie

DEUG : Diplôme d'Etude Universitaire Générale  
RGPH : Recensement Général de la Population et de l'Habitat  
TBS : Taux Brut de Scolarisation  
TNS : Taux Net de Scolarisation  
OMD : Objectifs du Millénaire pour le Développement  
ONU : Organisation des Nations Unies  
PNDSE : Programme National de Développement du Secteur de l'Education  
UNESCO : Commission des Nations Unies pour les Sciences et la Culture  
ANSD : Agence Nationale de la Statistique et de la Démographie  
BIT : Bureau International de Travail  
CIST : Conférence Internationale des Statisticiens du Travail  
ENRESI : Enquête Nationale de Référence sur l'Emploi et le Secteur Informel  
EPCV : Enquête Permanente sur les Conditions de Vie  
CSLP : Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté  
INSAE : Institut National de la Statistique et de l'Analyse Economique  
ONS : Office National de la Statistique  
RGPH : Recensement Général de la Population et de l'Habitat  
SCN : Système de Comptabilité Nationale

## **SYNTHESE DES RESULTATS**

### **Alphabétisation, scolarisation et fréquentation scolaire**

A l'instar de la communauté internationale, la Mauritanie a souscrit à l'engagement de Jomtien, renouvelé à Dakar en 2000, à savoir octroyer à toute génération d'enfants une Scolarisation Primaire Universelle afin de lui permettre d'acquérir l'alphabétisation irréversible au terme de ce cycle.

En dépit de la volonté politique manifestée tant sur le plan technique que financier, les progrès enregistrés en termes de scolarisation et de lutte contre l'analphabétisme restent mitigés. En effet, les ressources domestiques en faveur de l'éducation ont nettement augmenté avec un niveau de financement extérieur relativement important grâce à une politique sectorielle ambitieuse.

Ces efforts ont certes impacté sur les résultats obtenus en matière de scolarisation et de lutte contre l'analphabétisme, mais le niveau d'analphabétisme reste encore élevé. Les actions en faveur de l'alphabétisation ont permis toutefois de réduire les taux d'analphabétisme à tous les niveaux. Le taux d'analphabétisme est passé de 47% en 2000 (RGPH 2000) à 36,3% en 2013.

En termes de genre, l'analphabétisme touche beaucoup plus les femmes que les hommes. Quelque soit le milieu, un écart de dix (10) points sépare toujours le taux d'analphabétisme des hommes et celui des femmes. C'est ainsi qu'on a pour le milieu urbain 16,8% contre 25,8%, en milieu rural, 47,4% contre 55,1% et pour le milieu nomade 63,7% contre 68,8%.

Les disparités selon les wilayas sont très marquées, un écart de cinquante-cinq (55) points sépare le taux d'analphabétisme de la wilaya la moins analphabète, Inchiri avec 10,9% à la wilaya la plus analphabète, Guidimagha avec 64,8%.

Les populations résidant dans le milieu nomade sont les plus touchées par l'analphabétisme. En effet, plus de 66,0% des nomades sont analphabètes contre 51,6% en milieu rural et 21,2% en milieu urbain.

Au plan de l'instruction, les données du RGPH 2013 révèlent que 31% de la population âgée de 6 ans et plus ont déclaré n'avoir aucun niveau. La majorité de la population 64,7%, ont

atteint le primaire, seulement 7,7% le collège et 5,2% le lycée. L'enseignement technique et professionnel et l'enseignement supérieur pourtant vecteur du développement enregistrent des scores très faibles, respectivement de 2,5% et 0,31%.

Au niveau de l'instruction, on observe des écarts en termes de wilaya, du milieu de résidence et en genre. Ces écarts sont toujours en faveur des hommes.

De façon globale le niveau de fréquentation scolaire est encore faible même si des améliorations sont observées depuis quelques années grâce aux efforts déployés par les pouvoirs publics avec l'appui des partenaires au développement.

En termes de couverture scolaire, les Taux Brut de Scolarisation dans les deux ordres d'enseignement sont encore faibles malgré la progression observée : au primaire, le TBS est de 72,4% et 31% au secondaire.

L'amélioration de l'offre scolaire par des efforts de construction, d'équipement et de recrutement et de formation des enseignants a permis de faire progresser considérablement la scolarisation des enfants mauritaniens d'une façon générale et d'une façon particulière celle des filles. Les résultats sont manifestes quand on enregistre actuellement la parité au fondamental et les écarts entre filles et garçons sont considérablement réduits au secondaire.

Les disparités selon le milieu de résidence et selon la wilaya existent et doivent sensibiliser les autorités et les partenaires au développement pour maintenir et renforcer leurs actions en faveur de la scolarisation en direction du monde rural et nomade. La conjugaison des efforts favorisera la progression vers l'atteinte des Objectifs du Millénaire pour Développement et le développement équitable de l'ensemble de la population mauritanienne.

## **Caractéristiques socioéconomiques de la population**

Le Recensement Général de la Population et de l'Habitat en 2013 a fourni une population totale de 3.537.368 habitants dont 50,7% de femmes. La répartition selon le groupe d'âge montre une prédominance des jeunes de moins de 35 ans qui représentent 77% de la population totale en 2013. C'est une opération d'envergure nationale en matière de collecte d'informations relatives aux caractéristiques socioéconomiques des ménages et de l'habitat.

Cette opération permet ainsi de disposer de données statistiques riches et variées à tous les échelons administratifs et géographiques du pays. Ce recensement intervient au moment où

les autorités mauritaniennes s'apprêtent à procéder à l'évaluation des différents programmes mis en œuvre dans le Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté (CSLP 2011 -2015), cadre de référence de la programmation de politique économique et sociale du pays.

L'objectif du présent chapitre est de présenter la situation socioéconomique de la population mauritanienne et de décrire les principaux indicateurs liés à l'activité économique à partir des données du RGPH 2013. Cependant, pour une meilleure analyse économique, le RGPH ne constitue pas la meilleure source des données. Les enquêtes spécifiques sont plus indiquées dans ce sens.

En effet, dans le cas du RGPH, les réponses liées à la situation socioéconomique actuelle sont laissées à l'appréciation du répondant qui qualifie sa situation selon sa propre compréhension des concepts d'emploi, d'activité ou du chômage. C'est pourquoi, les notions d'activité, de chômage ou d'inactivité sont interprétées en dehors de toutes considérations des définitions de la 13<sup>ème</sup> Conférence Internationale des Statisticiens du Travail (13<sup>ème</sup> CIST). En conséquence les grandeurs traitées dans ce chapitre doivent être prises avec beaucoup de prudence et ne peuvent pas être comparées aux données des enquêtes spécifiques (enquête emploi, enquête EPCV).

Pour des besoins de comparabilité, les indicateurs traités dans ce chapitre concernent la population âgée de 14 à 64 ans.

Selon les résultats du RGPH 2013, la population en âge de travailler (14–64 ans) qui constitue la main-d'œuvre potentielle disponible dans l'économie nationale est estimée à 1.909.936 individus. Cette population reste principalement très jeune, avec plus de 63% de moins de 34 ans et majoritairement des femmes (52%).

L'analyse de la répartition spatiale de la population en âge de travailler, montre une forte concentration au niveau du milieu urbain (52,9%) surtout dans les grands centres urbains comme Nouakchott (30,5%). Par contre, Nouadhibou, la capitale économique et deuxième ville du pays ne concentre que moins de 5% de la population en âge de travailler en dépit des activités de la pêche et de l'industrie. Selon leur niveau de formation, 32,5% des individus en âge de travailler sont sans aucun niveau de formation. L'enseignement technique ne concerne que moins de 1% de la population en âge de travailler et l'enseignement supérieur (technique et général) représente 3,5%.

La population active est estimée à 841.882 individus, soit environ 44% de la population en âge de travailler. La population active reste majoritairement masculine, résidant à 58,8% en milieu urbain avec une forte concentration au niveau des grands centres urbains. Pour ce qui est de la population active rurale, les données montrent que 46,1% sont âgées de 14 à 29 ans alors qu'en milieu urbain 56% de la population active reste âgée de 20 à 39 ans. La population active reste relativement jeune avec 67,7% de 14 à 39 ans. Selon le niveau de formation, 54,3% de la population active n'ont pas fréquenté l'enseignement moderne dont 30% sans aucun niveau de formation.

La population occupée constitue la force de travail qui produit les biens et/ou services consommés dans l'économie d'un pays quelconque. Selon les résultats du RGPH, les actifs occupés sont majoritairement constitués d'hommes résidant en milieu urbain. Ils représentent 32% de la population en âge de travailler avec une forte concentration à Nouakchott et Nouadhibou. La population occupée est à 75% composée de personnes de 20 à 49 ans. Pour ceux ayant suivi un enseignement général, 14% ont atteint l'université. Selon leur statut dans l'emploi, 14% de la population occupée travaillent dans le secteur public en 2013. L'essentiel de la population est occupée par des activités privées comme les travailleurs indépendants (patrons ou employeur) ou salariés. Les salariés du secteur privé sont majoritairement occupés dans des emplois dits précaires, soit 76,7% de salariés temporaires.

La structure du statut d'occupation montre qu'en milieu urbain, les patrons (49%), l'emploi permanent public ou privé (28%) représentent l'essentiel de la population active occupée. Par contre, en milieu rural, se sont surtout les patrons (68%), les salariés temporaires du secteur privé (16%) et les aides familiaux (8%) qui constituent la force de travail actuelle.

Par branche d'activités, on retient que les activités du commerce, des services et de l'administration occupent l'essentiel de la population. Par contre, les activités de pêche (3,3%), des industries extractives (2,5%) et des industries manufacturières (6,8%) génèrent des emplois relativement faibles comparativement à leur contribution importante à la formation du produit intérieur brut.

Contrairement aux dispositions de la législation de travail en Mauritanie, les résultats du recensement montrent que les personnes âgées de plus de 65 ans actives représentent environ 5% de la population occupée totale de 10 ans et plus, dont 6,7% sont occupées dans le secteur

public. D'autre part, le travail des enfants concerne environ 17.694 enfants de moins de 15 ans qui sont des travailleurs indépendants ou comme des aides familiaux ou apprentis. Paradoxalement, environ 4,6% des enfants sont occupés comme travailleurs permanents dans le secteur public.

Les chômeurs sont principalement des jeunes âgés de moins de 35 ans. Environ le tiers de la population en chômage n'a aucun niveau de formation et plus de la moitié n'ont pas fréquenté l'enseignement moderne. Les chômeurs en quête de leur premier emploi sont évalués à 202.976 individus et sont principalement des jeunes de 14 à 24 ans. Selon leur niveau de formation, les chômeurs à la recherche d'un premier emploi sont majoritairement sans niveau de formation (31,7%) et seulement moins de 1% de cette population ont suivi une formation technique ou professionnelle.

La population inactive est évaluée à 1.477.909 individus composée principalement de femmes (68,8%). Elle reste très jeune avec plus de 70% de moins de 35 ans. Selon le sexe, la population masculine inactive reste plus jeune avec plus de 75% de moins de 30 ans. Alors que la population féminine inactive de moins de 30 ans représente environ 58,4%.

Comme indiqué précédemment, les taux d'activité ou d'occupation qui sont calculés à partir des données du recensement doivent être pris avec beaucoup de prudence car ne respectent pas les définitions du Bureau International de Travail (BIT) ou de la 13<sup>ème</sup> Conférence Internationale des Statisticiens du Travail.

Le taux d'activité est estimé à 44,1% mais reste plus élevé dans les Wilayas à vocation minières. Au niveau de Nouakchott, qui concentre près du tiers de la population en âge de travailler, le taux d'activité est de 51,4%. Selon le sexe, le taux d'activité des hommes est trois fois supérieur à celui des femmes. Par rapport à la Wilaya de résidence et selon le sexe, le taux d'activité des hommes le plus faible a été observé au Guidimagha (56,3%). Par contre, les taux d'activité des femmes les plus élevés ont été observés à Nouakchott (28,4%) et à Nouadhibou (26,7%), les plus grands pôles de concentration économique où résident plus de 40% des femmes âgées de 10 ans et plus. Le taux d'activité reste plus élevé pour la tranche d'âge 30–35 ans où les taux d'activité sont supérieurs à 51%.

Le taux d'occupation représente la part de la population active occupée dans la population en âge de travailler dans une économie donnée. Il permet de cerner la participation au marché du

travail et le niveau d'accès à l'emploi comme facteur déterminant dans la lutte contre la pauvreté. Selon les résultats issus du RGPH 2013, ce taux est estimé à 32% avec de fortes disparités entre les Wilayas. Par milieu de résidence, le taux d'occupation est plus élevé en milieu urbain (36,5%) en raison de la concentration des activités économiques dans des pôles réduits. En milieu urbain, Nouakchott (38,5%) et Nouadhibou (46,3%) affichent des taux élevés relativement comparés à la moyenne nationale. En milieu rural par contre, le taux d'occupation le plus élevé a été enregistré en Inchiri (70,3%) et à D. Nouadhibou (51,5%).

La population inactive est composée principalement de femmes qui représentent 68,8%. Selon l'âge, 70% de la population inactive sont formées de jeunes de moins de 35 ans. Par rapport au niveau d'instruction, 45% de la population inactive ont fréquenté l'enseignement moderne ; seuls 3% de la population inactive ont atteint le niveau supérieur. Parmi la population inactive 51% sont des jeunes de 14 à 35 ans qui ne sont ni dans le système éducatif ni occupés et en grande partie des jeunes filles.

## **Chapitre 8 : Alphabétisation, scolarisation et fréquentation scolaire**

---

### **Introduction**

L'éducation est considérée universellement comme un droit humain (ONU, New-York, 1948) et constitue un indicateur de bien-être et véritable levier en matière de développement. Le premier engagement de la communauté internationale à assurer l'instruction primaire pour tous, remonte à la Conférence Mondiale de JOMTIEN en Thaïlande du 5 au 9 mars 1990.

L'article 1 de sa Déclaration "Répondre aux besoins éducatifs fondamentaux" stipule : «Toute personne, enfant, adolescent ou adulte doit pouvoir bénéficier d'une formation conçue pour répondre à ses besoins éducatifs fondamentaux. Ces besoins concernent aussi bien les outils d'apprentissage essentiels (lecture, écriture, expression écrite, calcul, résolution des problèmes) que les contenus éducatifs fondamentaux (connaissances, aptitudes, valeurs, attitudes) dont l'être humain a besoin pour survivre, pour développer toutes ses facultés, pour vivre et travailler dans la dignité, pour participer pleinement au développement, pour améliorer la qualité de son existence, pour prendre des décisions éclairées et pour continuer à apprendre...».

Cet engagement a été réitéré au Forum Mondial sur l'Education, tenu à Dakar en Avril 2000, puis repris en Septembre 2000 à travers les Objectifs de la Déclaration du Millénaire (ODM, 2000).

C'est donc dans cet esprit, que huit grands objectifs dits « Objectifs du Millénaire pour le Développement » (OMD) ont été fixés. Ces objectifs doivent concourir notamment à éradiquer l'extrême pauvreté, établir l'égalité des sexes, réduire la mortalité infantile, améliorer la santé maternelle, et assurer la durabilité des ressources environnementales.

Pour la Mauritanie, les idéaux véhiculés par les OMD s'inscrivent dans les objectifs des politiques sectorielles déjà en cours de préparation ou de mise en œuvre dans le pays. Ce qui a favorisé l'adoption rapide de deux documents stratégiques de politique sectorielle. Il s'agit notamment du Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté (CSLP) (2001-2015) et du Programme National de Développement du Secteur Educatif phase 1(PNDSE I : 2001-2010 et PNDSE phase II 2011-2020).

## 8.1. Contexte et présentation de l'Education en Mauritanie

Cinq départements ministériels interviennent directement dans le système éducatif. Il s'agit du Ministère de l'Education Nationale (enseignement général primaire et secondaire), du Ministère de l'Emploi, de la Formation Technique et Professionnelle (enseignement technique et professionnel), du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (enseignement général supérieur), du Ministère de l'Orientation Islamique, de l'Enseignement Originel et de l'Alphabétisation (enseignement originel et alphabétisation) et le Ministère des Affaires Sociales et de la Femme (préscolaire).

L'enseignement traditionnel réalisé dans les mahadras et très souvent informel, vient s'ajouter aux composantes du système éducatif et marque par son importance, l'une des particularités de l'éducation en Mauritanie.

L'enseignement formel introduit dès le début de la colonisation a connu plusieurs réformes visant à l'adapter au contexte socioculturel du pays et apporter des améliorations significatives en termes d'accès, de qualité et d'équité.

La première réforme du système éducatif formel date de 1967 ; elle visait à consolider l'enseignement de la langue arabe et à définir le contenu et la durée des différents niveaux d'enseignement. La deuxième réforme est adoptée en 1973 avait pour but principal de faire de la langue arabe la première langue d'enseignement. La troisième engagée en 1977 devait permettre de généraliser l'enseignement de l'arabe et de créer un Institut des langues dans le cadre de la promotion des autres langues nationales.

La dernière réforme, en cours actuellement adoptée par la loi n° 99-012 du 26 avril 1999 vise à consolider les acquis du passé tout en engageant résolument le système éducatif mauritanien sur la voie de l'ouverture. Pour ce faire, la réforme dite 'réforme 99' porte sur :

- L'unification du système éducatif par la mise en place d'une filière unique utilisant l'arabe et le français (le français pour l'enseignement des disciplines scientifiques),
- Le renforcement de l'enseignement du 1er cycle de l'enseignement secondaire par l'ajout d'une année d'étude supplémentaire et de l'enseignement scientifique par l'introduction des sciences physiques et de l'informatique dès la 4<sup>ème</sup> année de ce cycle,
- Le renforcement de l'enseignement des langues étrangères par l'introduction de l'enseignement de l'anglais dès la première année du 1<sup>er</sup> cycle secondaire,

- Des mesures d'accompagnement sont prévues pour faciliter la transition entre la nouvelle réforme et l'ancienne, notamment l'augmentation des horaires du français dans les filières arabes et l'arabe dans les filières bilingues.

Au cours des dernières années des efforts importants ont été déployés par les différents départements en charge de l'éducation pour l'amélioration de l'offre scolaire. Ce qui a contribué favorablement à la performance enregistrée en termes de scolarisation. La qualité s'est certes, améliorée mais des efforts sont en à fournir dans ce domaine. Si la parité entre filles et garçons est acquise au fondamental, dans les autres ordres d'enseignement, les écarts restent encore non négligeables.

L'expansion de la scolarisation est devenue effective mais, elle rencontre plusieurs obstacles parmi lesquels on peut mentionner les pesanteurs socioculturelles et la pauvreté. Sur le plan culturel, l'accès des jeunes filles à l'école n'est pas encouragé par beaucoup de parents surtout dans le milieu rural et nomade. A ce facteur s'ajoute la pauvreté des ménages dont près de la moitié vit en dessous du seuil de pauvreté. Ainsi la plupart des ménages sont incapables de faire face aux dépenses liées à la scolarisation des enfants. Ce qui explique parfois l'entrée précoce des enfants dans la vie active (secteur informel, commerce et agropastoral).L'insuffisance des infrastructures et des équipements éducatifs peut expliquer dans certaines zones les faibles niveaux d'instruction des populations. Enfin, il est important de souligner que le caractère nomade de la population influe négativement sur la scolarisation des enfants en Mauritanie.

## 8.2. Approche méthodologique

### 8.2.1. Méthodologie de collecte

L'un des objectifs du RGPH 2013 est la connaissance des caractéristiques de la population mauritanienne en matière d'alphabétisation, de niveau d'instruction et de fréquentation scolaire. Pour atteindre cet objectif, deux types de population ont été ciblées par le RGPH: les personnes âgées de 10 ans et plus et aussi les populations âgées de 6 ans et plus. Dans le questionnaire du recensement, les variables suivantes ont permis d'étudier l'éducation en Mauritanie :

- **Alphabétisation** : la population de référence est celle de 10 ans et plus. Une personne est dite alphabétisée si elle sait lire, écrire et comprendre un texte simple relatif à des faits de sa vie quotidienne (définition de l'UNESCO). Ainsi, l'alphabétisation consiste en un enseignement de la lecture, de l'écriture et de la compréhension dans une langue

donnée. Dans le questionnaire destiné aux ménages, à la colonne 21, rubrique "langues lues et écrites", l'agent recenseur devait poser la question suivante : Quelles sont les langues que (NOM) peut lire ou écrire, y compris les langues nationales ? Selon les réponses, il devait encercler le code correspondant à la déclaration faite par la personne recensée et ceci selon la liste suivante : 000 : aucune, 001 : Arabe, 002 : Pulaar, 004 : Soninké, 008 Wolof, 016 : français, 032 : Anglais, 064 : Espagnol et 128 : Autre.

- **Niveau d'instruction** : la population de référence est celle âgée de 6 ans et plus. A la colonne 19, rubrique "Niveau d'instruction", l'agent recenseur pose la question suivante : Quel est le niveau le plus élevé atteint par (Nom) ? Il cochera le code correspondant au niveau déclaré par le candidat et ceci selon la liste suivante : 00 aucun, 11 coranique, 12 mahadra, 13 Programme d'alphabétisation, 21 crèche /maternelle, 22 primaire, 23 collège, 24 lycée, 25 université, 31 lycée technique, 32 établissement professionnel, 33 supérieur technique, 34 supérieur professionnel et 98 NSP.
- **Diplôme le plus élevé** : la population concernée est celle âgée de 10 ans et plus. A la colonne 20, rubrique "le diplôme le plus élevé", quel est le diplôme le plus élevé de (nom) ? l'agent chargé du recensement coche le code correspondant au diplôme correspondant dans la liste suivante : 00 aucun, 10 certificat d'étude primaire, 11 brevet, 12 baccalauréat, 13 DEUG, 14 licence, 15 maîtrise, 16 ingénieur, 17 master, 18 magister/DESS, 19 doctorat, 20 CAP/formation professionnelle, 21 brevet technique (BT), 22 brevet technique supérieur (BTS), 23 baccalauréat technique, 24 CAP enseignant fondamental, 25 CAP enseignant secondaire et 26 NSP.
- **Fréquentation scolaire** : la population de référence est la population de 6 ans et plus. A la colonne 18, rubrique "fréquentation scolaire", les agents recenseurs devaient d'abord poser la question suivante : "est ce que (NOM) fréquente actuellement un établissement scolaire (moderne ou traditionnel) ?". Selon la réponse, ils devaient encercler le code correspondant à la réponse : 1 = Oui; 2 = Non.

### 8.2.2. Méthodologie d'analyse

Deux méthodes d'analyse statistique ont été utilisées dans le cadre de cette étude :

- la première est essentiellement descriptive avec des procédures univariées et bivariées. Elle a permis de décrire et de mettre en évidence la sous-scolarisation des enfants et le faible taux d'alphabétisation, etc.) ;
- la deuxième a consisté à mettre en évidence une typologie des wilayas et de dégager les ressemblances et les oppositions.

### 8.3. Concepts et définitions

*Une personne est dite alphabétisée* si elle sait lire, écrire et comprendre un texte simple relatif à des faits de sa vie quotidienne (définition de l'UNESCO).

**Taux d'alphabétisation** : Le taux d'alphabétisation est le rapport de ceux qui savent lire, écrire et comprendre dans une langue quelconque, étrangère ou nationale, à la population en âge d'être alphabétisée (10ans et plus dans le cadre RGPH 2013).

**Taux d'analphabétisme** : Le taux d'analphabétisme est le complément à l'unité du taux d'alphabétisation. Le taux d'alphabétisation varie selon le sexe, l'âge et le milieu de résidence.

**Taux Brut de Scolarisation (TBS)** : Le taux brut de scolarisation (TBS) d'un degré donné à une date t est le rapport de l'effectif (sans distinction d'âges) présent à ce degré à la date t à l'effectif de la population en âge officiel d'être scolarisée à ce degré. Il est exprimé en pourcentage.

**Taux Net de Scolarisation (TNS)** : Le taux net de scolarisation (TNS) d'un degré donné à une date t est le rapport de l'effectif des élèves d'une tranche d'âge donnée (6-11 ans selon l'UNESCO ou 6-12 ans selon la Législation Scolaire) à la population totale de cette tranche d'âge. Il est exprimé également en pourcentage.

**Indice de parité de genre** : L'indice de parité de genre est le ratio d'un indicateur pour le sexe féminin sur celui correspondant au sexe masculin. Exemple : L'indice de parité de genre pour la scolarisation à l'école primaire est le ratio du Taux Brut de Scolarisation pour les filles au niveau primaire sur le Taux Brut de Scolarisation des garçons au niveau primaire.

## **8.4. Alphabétisation**

### **8.4.1. Situation générale de l'alphabétisation**

Dans son rapport mondial de suivi de l'éducation, l'UNESCO définit l'analphabétisme « comme l'incapacité pour une personne de lire et d'écrire, en le comprenant, un texte simple et bref traitant de faits en rapports avec sa vie quotidienne » et le rapport du PNUD 2011, classe la Mauritanie à la 160<sup>ème</sup> place des pays dans la liste des pays selon les taux d'analphabétisme derrière l'Algérie à la 94<sup>ème</sup> place avec 8,2% de taux d'analphabétisme, la Tunisie à la 130<sup>ème</sup> place avec 22,3%, le Maroc à la 141<sup>ème</sup> place avec 29,9% et devant le Sénégal à la 170<sup>ème</sup> place avec 50,3%, le Niger à la 179<sup>ème</sup> place avec 71,3% et le Mali à la 182<sup>ème</sup> place avec 73,8% de taux d'analphabétisme. Cette position du pays, même si elle est satisfaisante compte tenu du score des pays sud sahariens, est loin d'être confortable surtout par rapport aux pays du Maghreb. Ce qui a amené les pouvoirs politiques à adopter des stratégies qui convergent toutes vers une réduction considérable voire une éradication totale du fléau de l'analphabétisme.

C'est dans cette lancée que la Mauritanie a adopté la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012) en plus des résolutions de la conférence de Jomtien en 1990 et du Forum de Dakar en 2000 qui militent toutes en faveur de l'Education Pour Tous (EPT). La mise en œuvre de toutes ces stratégies à travers le Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté (CSLP) et le Programme National de Développement du Secteur de l'Education (PNDSE I et II) a permis d'obtenir un impact positif marqué par le recul de l'analphabétisme dans le pays.

Les données du RGPH 2013 montrent que le taux d'analphabétisme de la Mauritanie se situe actuellement à 36,3%. Ce taux reste encore élevé quand plus du tiers de la population âgée de 10 ans et plus souffre encore de l'analphabétisme et ceci malgré les efforts consentis par les pouvoirs publics et leurs partenaires dans le développement du secteur.

Notons cependant que l'entame de la mise en œuvre du Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté (CSLP) pour atteindre les Objectifs de Développement du Millénaire (ODM ainsi que l'exécution du Programme National du Développement du Secteur Educatif (PNDSE), notamment ses programmes spécifiques d'alphabétisation et de scolarisation en faveur des filles, ont eu un impact positif sur la lutte contre l'analphabétisme. En effet, entre les périodes 2000 et 2013, le taux d'analphabétisme est passé de 46,9% à 36,3% soit une régression de plus dix (10) points. Ce qui est considérable quand on sait que les activités

économiques pratiquées par les populations ainsi que les facteurs socioculturels qui organisent leur vie sont peu favorables à une alphabétisation de masse.

Les chiffres du RGPH 2013 montrent également que les femmes sont toujours les plus touchées par cet analphabétisme. En effet, les 41,0% des femmes mauritaniennes sont encore analphabètes contre 31,3% pour les hommes. Cette situation place les femmes comme étant la frange de la population la plus exposée à la pauvreté.

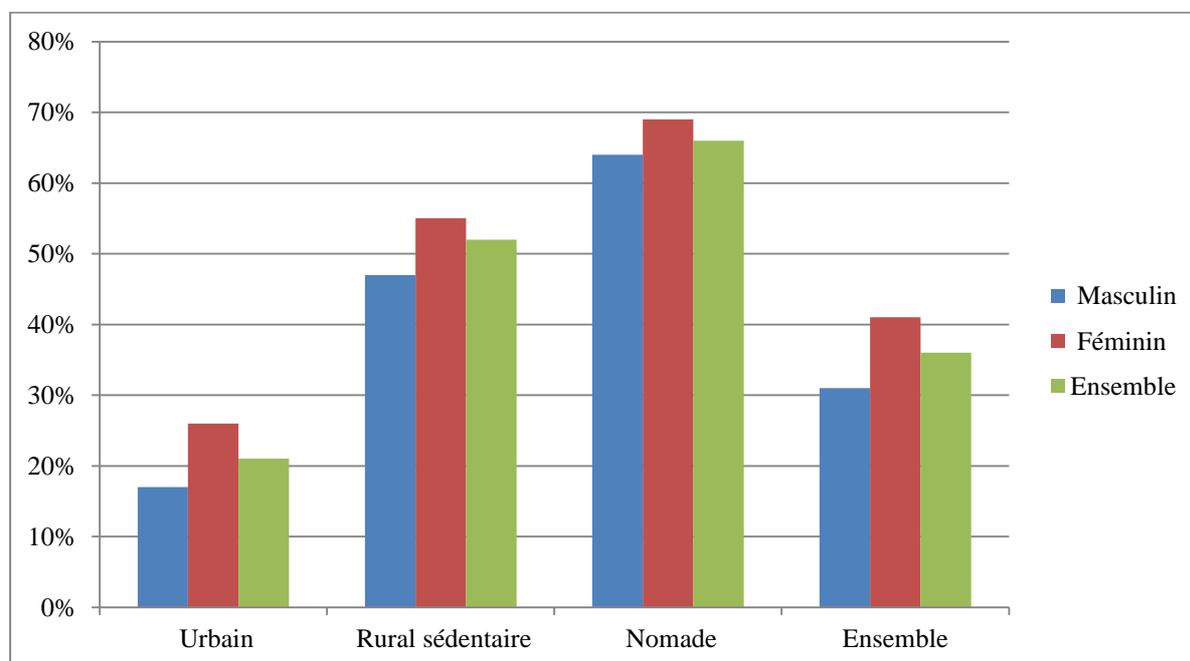
#### 8.4.2. Disparités du niveau d’alphabétisme

##### 8.4.2.1. Selon le milieu de résidence et le sexe

Les données de la figure 8.1, montre que le taux d’alphabétisme varie selon le milieu de résidence. Dans le milieu urbain seule une (1) personne sur cinq (5) reste encore touchée par l’alphabétisme soit 21,2%, alors que dans le milieu nomade deux (2) personnes sur trois (3) sont analphabètes soit 66,0%. Dans le milieu rural sédentaire, plus de la moitié de la population est analphabète (51,6%).

Ces disparités peuvent s’expliquer par l’influence négative des facteurs socioculturels mais aussi par l’inégale répartition des moyens et infrastructures des services sociaux de base.

**Graphique 8. 1 : Disparité du Taux d’alphabétisme selon la résidence et le sexe**



*Source : RGPH 2013*

Quelque soit le milieu de résidence les femmes restent les plus touchées par l’alphabétisme. On enregistre 25,8% pour les femmes contre 16,8% pour les hommes en milieu urbain, 55,1%

pour les femmes et 47,4% pour les hommes en milieu rural sédentaire et 68,8% pour les femmes contre 63,7% les hommes en milieu nomade.

#### 8.4.2.2. Selon la wilaya et le sexe

La population de la Mauritanie est inégalement répartie sur le sol national. Le RPGH 2013 montre que près de 3.471.040 habitants sont sédentaires et que seuls 1,9% sont encore nomades. La ville de Nouakchott a enregistré en 2013 près d'un million (958.399) habitants soit 27% de la population du pays.

**Tableau 8. 1 : Taux d'analphabétisme selon la Wilaya et le sexe (en %)**

Wilaya	Sexe		
	Masculin	Féminin	Ensemble
Hodhcharghi	45,5	52,8	49,5
Hodh Gharbi	47,9	52,7	50,5
Assaba	42,4	50,9	47,2
Gorgol	53,0	63,8	58,8
Brakna	37,2	47,1	42,7
Trarza	21,8	27,0	24,6
Adrar	21,6	26,8	24,3
Dakhlett Nouadhibou	11,2	15,5	13,0
Tagant	34,0	42,5	38,6
Guidimagha	58,1	70,8	64,8
11 Tirs Zemmour	10,0	15,8	12,5
Inchiri	8,6	14,7	10,9
Nouakchott	13,8	20,7	17,1
Ensemble	31,3	41,0	36,3

*SourceRGPH 2013*

Le RGPH 2013 montre que la moyenne nationale du taux d'analphabétisme cache des disparités au niveau des wilayas. En effet, le tableau 8.1 permet de distinguer trois groupes de wilayas: les wilayas où plus de la moitié de la population est encore analphabète, les wilayas avec des taux se situant entre la moyenne nationale et un peu moins de la moitié de la population analphabète et le groupe de wilayas avec de faibles taux d'analphabètes.

Le premier groupe est constitué le Guidimagha avec un taux d'analphabétisme de 64,8%, le Gorgol avec 58,8% et le Hodh El Gharbi avec 50,5%. Le fort taux d'analphabétisme de ces wilayas peut s'expliquer par la nature des activités économiques et par la qualité des services offerts par les structures d'éducation. En effet, dans ces wilayas, les populations se consacrent principalement à l'élevage et à l'agriculture dont les activités sont peu compatibles avec

l'enseignement formel. A cela s'ajoute l'influence négative des aspects socioculturels encore existants dans ces wilayas.

Le deuxième groupe est constitué par les wilayas du Nord et la ville de Nouakchott avec de très faibles taux d'analphabétisme. Plus de quatre (4) personnes sur cinq (5) habitants dans ces wilayas sont alphabétisées. L'Inchiri enregistre le taux d'analphabétisme le plus faible du pays avec 10,5% suivi du TirisZemmour avec 12,5% ; Dakhlett Nouadhibou avec 13,0%, et Nouakchott avec 17,1%. La wilaya de l'Adrar enregistre un taux d'analphabétisme de 24,3%. A ce groupe peut être rattachée la wilaya du Trarza (24,6%) qui depuis l'indépendance connaît de faibles taux d'analphabétisme. Les wilayas de ce deuxième groupe ont la caractéristique d'être des zones industrielles ou économiques.

Le troisième groupe est constitué par des wilayas où le taux d'analphabétisme est encore élevé. Il s'agit du Hodh El Charghi (49,5%), de l'Assaba (47,2%), du Brakna (42,7%) et du Tagant (38,6%). Dans ces wilayas, même si les efforts consentis ont commencé à avoir un impact positif sur l'alphabétisation, les mesures d'encouragement de la scolarisation doivent être renforcées.

### **8.4.3. Evolution du taux d'analphabétisme**

La comparaison du taux d'analphabétisme du RGPH 2013 à ceux enregistrés lors des recensements de 1988 et de 2000, montre que l'analphabétisme est en recul dans le pays. La figure 8.1 révèle que ce taux est passé de 61,4% en 1988 à 36,3% en 2013 soit une baisse de 25,5 points en 25 ans donc un (1) point par année. Cette régression de l'analphabétisme est le résultat des efforts considérables entrepris ces dernières années par le secteur de l'éducation.

#### **8.4.3.1. Selon le milieu de résidence**

La baisse régulière du taux d'analphabétisme constatée au niveau national dans les différents milieux de résidence, est plus marquée dans le milieu urbain qui pour la période allant de 1988 à 2013 a diminué de plus de la moitié. En effet, comme le montre tableau 8.2, le taux d'analphabétisme est passé de 45,7% en 1988 à 21,2% en 2013. Dans la même période, le milieu rural et le milieu nomade ont enregistré des baisses moins marquées : les taux ont baissé respectivement de 72,8% à 51,8% et de 81,1% à 66,0%.

**Tableau 8. 2 :** Evolution du taux d’analphabétisme par âge selon le sexe et les RGPH2013

Groupe d'âges	1988			2000			2013		
	M	F	Ens.	M	F	Ens.	M	F	Ens.
10-14 ans	41,4	52,3	46,6	31,9	38,1	35	28,0	29,8	28,9
15-19	41,8	57,9	50,1	32,5	43,5	38,1	24,1	29,0	26,6
20-24	46,8	66,2	57,3	33,6	48,3	41,4	27,9	35,4	31,8
25-29	53,3	75	64,6	33,2	54,2	45,9	28,8	38,0	33,7
30-34	56	77,1	70,3	38,4	59,3	49,4	29,8	42,0	36,3
35-39	59,7	80,6	73,1	43,1	63,9	54	30,4	44,3	37,8
40-44	62,7	82,6	73,7	46,5	68,5	57,5	32,8	49,1	41,3
45-49	63,6	83,7	73,9	41,6	56,1	49	35,5	53,7	44,9
50-54	64,6	82,7	72,3	54	73,9	64	39,1	57,5	48,3
55-59	63,9	81,8	73,8	53,2	73,4	63	39,9	59,1	49,4
60-64	65,5	82	74	58	76,5	67,1	46,0	63,4	54,5
65-69	66,3	82	76,3	57,7	73,4	65,4	47,7	65,6	56,5
70-74	67,3	83,9	77,3	59,7	77,9	68,7	51,8	68,3	59,8
75 et +	68,3	84	77,3	58,5	74,9	67,4	56,0	70,3	63,0
<b>Ensemble</b>	<b>52,2</b>	<b>70,1</b>	<b>61,5</b>	<b>39,2</b>	<b>54,2</b>	<b>46,9</b>	<b>31,3</b>	<b>41,0</b>	<b>36,3</b>

Sources : RGPH 1988, RGPH 2000 et RGPH 2013

Les données du tableau 8.2 montrent également que la baisse des taux d’analphabétisme dans les différents milieux de résidence a été plus importante entre le RGPH 1988 et le RGPH 2000 qu’entre celui de 1988 et 2013. Dans la première période, les baisses sont toutes supérieures à 11,3 points dans tous les milieux, voire même 16,5 points pour le milieu urbain, alors que dans la deuxième période, elles sont toutes inférieures à 10 points voire même 6,6 points pour le milieu nomade.

Ce constat éloquent, invite les autorités à poursuivre les efforts consentis dans le domaine de l’éducation et à accorder encore plus d’importance au monde rural et nomade où les facteurs socioculturels et économiques entravant la scolarisation des enfants sont plus accentués.

Dans les différents milieux de résidence, on constate aussi que même si les femmes sont plus touchées par l’analphabétisme, l’évolution des taux varie selon les milieux. Dans le milieu nomade et urbain, la régression de l’analphabétisme est plus rapide chez les femmes que chez les hommes. Pour la même période (1988 et 2013), les femmes régressent de plus de 29 points (29,6 pour le milieu urbain, 29,1 pour le milieu nomade) alors que pour les hommes la régression est inférieure est de 19,4 points pour le milieu urbain et 21,2 pour le milieu nomade. Dans le milieu rural l’évolution de la régression reste toujours en faveur des femmes

mais elle est moins marquée pour les deux autres milieux : 23,4 points pour les femmes contre 18 points pour les hommes.

#### 8.4.3.2. Selon la wilaya

La comparaison entre les données du recensement 2000 et celui de 2013 montre que dans toutes les wilayas le taux d'analphabétisme est en baisse. L'importance de cette baisse varie d'une wilaya à une autre. En effet, pour l'ensemble des wilayas, la régression est significative et varie de 7 à 20 points sauf pour le Guidimagha où la baisse est même inférieure à un (1) point. Ainsi pour l'Inchiri et le TirisZemmour, on est passé respectivement d'un taux d'analphabétisme de 31,5% à 10,9% et 28,4% à 12,5%. Dans sept (7) autres wilayas la régression est supérieure à 10 points. Les wilayas du Brakna, du Trarza et de Nouakchott enregistrent respectivement une baisse de 9,5 points, 8,3 points et 7,6 points entre le RGPH 2000 et celui de 2013.

L'analyse de ces données comparatives révèle que le recul de l'analphabétisme est en partie lié à la masse des investissements publics dont ont bénéficié les wilayas. Certaines wilayas ont de part leur position stratégique (économique, administrative, historique ou géographique) ont bénéficié des améliorations considérables de leurs infrastructures leur permettant ainsi de fournir des services de base de qualité surtout dans le domaine de l'éducation. D'autres wilayas telles que le Guidimagha continue de subir les impacts négatifs des facteurs socioculturels peu favorables à l'alphabétisation de leur population.

**Tableau 8. 3 : Evolution des taux d'analphabétisme selon wilaya**

Wilaya	2000			2013		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Hodh El Charghi	51,8	68,7	60,8	45,5	52,8	49,5
Hodh El Gharbi	57,8	70,2	64,6	47,9	52,7	50,5
Assaba	50,3	65,8	58,8	42,4	50,9	47,2
Gorgol	63,7	77,8	71,2	53	63,8	58,8
Brakna	44,5	59,1	52,5	37,2	47,1	42,7
Trarza	28,3	37,8	33,3	21,8	27	24,6
Adrar	32,2	36,5	34,5	21,6	26,8	24,3
D. Nouadhibou	19,7	30,4	23,8	11,2	15,5	13,0
Tagant	45,7	56,8	51,7	34	42,5	38,6
Guidimagha	58,7	71,1	65,1	58,1	70,8	64,8
TirisZemmour	22,1	36	28,4	10	15,8	12,5
Inchiri	30	33,2	31,5	8,6	14,7	10,9

Nouakchott	18,6	31,5	24,6	13,8	20,7	17,1
Ensemble	39,2	54,2	46,9	31,3	41	36,3

Sources RGPH 2000 et RGPH 2013

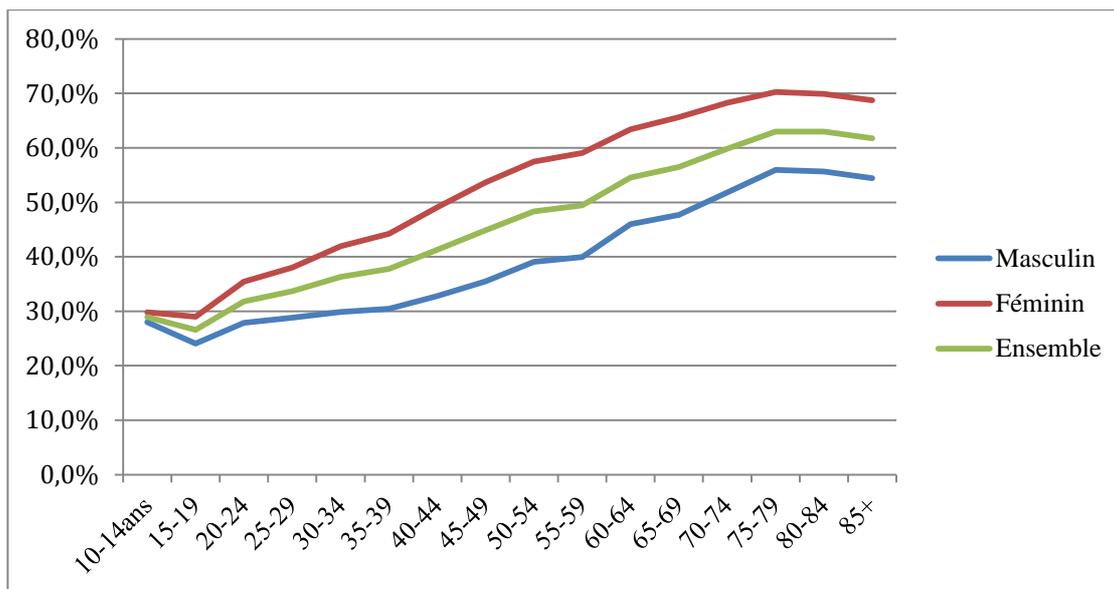
Dans la plupart des wilayas, l'évolution du taux d'analphabétisme a régressé plus rapidement chez les femmes que chez les hommes sauf pour l'Inchiri (21 points pour les hommes et 18,2 points pour les femmes) et l'Adrar (10,5 points pour les hommes et 9,2 points pour les femmes). Pour les autres wilayas, la différence entre la régression des taux d'analphabétisme des femmes et des hommes peut atteindre le double. C'est le cas du Hodh El Charghi 15,7 points pour les femmes contre 6,8 points pour les hommes et du Hodh El Gharbi 17,2 points pour les femmes contre 9,8 points pour les hommes.

#### 8.4.4. Structuration de l'analphabétisme par âge

La figure 8.2 montre la structuration par âge de l'analphabétisme en 2013. On peut relever trois constats. Le premier est que moins du tiers (1/3) de la population âgée de moins de 25 ans est encore touché. En effet, seuls 31,8% de cette tranche d'âge sont analphabètes. Ce qui dénote une amélioration quand on sait que lors des RGPH 1988 et 2000, pour cette même tranche d'âge, les taux étaient respectivement 57,3% et 41,4%.

Le deuxième constat est que l'analphabétisme touche beaucoup plus les personnes âgées. Plus de la moitié des plus de 60-65 ans sont analphabètes. En effet, selon le RGPH 2013, 54,5% de cette tranche d'âge sont touchés par l'analphabétisme. Plus on monte dans les tranches d'âge, plus l'analphabétisme est important, 56,5% pour les 65-70 ans, 59,8% pour les 70-74 ans et 63% pour les 75-79 ans.

#### Graphique 8. 2 :Taux d'analphabétisme par âge et selon le sexe



Source : RGPH 2013

Le troisième constat est que l'analphabétisme, en plus d'être caractérisé par la vieillesse, est aussi féminin. Malgré les résultats des efforts énormes qui ont été déployés par les pouvoirs publics, les écarts entre les hommes âgés et les femmes âgées restent élevés et varient entre 17,9 points et 14,3 points. Pour la tranche d'âge des 65-70 ans, 47,7% des hommes sont analphabètes contre 65,6% pour les femmes et pour les plus de 70 ans 56,0% des hommes sont analphabètes contre 70,3% pour les femmes.

#### 8.4.5. Alphabétisation en langues maternelles

Le tableau 8.4 du RGPH 2013 donne quelques informations sur les effectifs des personnes alphabétisées dans les langues maternelles. Les personnes alphabétisées dans ces langues sont estimées à 563.012. La forte majorité de ces individus alphabétisés en langues maternelles habitent dans le milieu urbain. Dans le milieu nomade peu de personnes sont alphabétisés en langues maternelles. Le tableau illustre aussi que les hommes sont plus alphabétisés en langues maternelles que les femmes.

La prédominance des hommes parmi les alphabétisés est réelle dans tous les milieux et devient plus accentuée en milieu nomade où plus de 71% des alphabétisés en langue maternelle sont des hommes contre moins de 29% pour les femmes.

**Tableau 8.4 :** Répartition des effectifs et pourcentage des personnes alphabétisés en langue maternelle selon le milieu de résidence et le sexe

Milieu de résidence		Masculin	Féminin	Ensemble

Milieu de résidence		Masculin	Féminin	Ensemble
Urbain	Effectif	273982	173274	447256
	Pourcentage	61,3	38,7	100,0
Rural	Effectif	71277	43599	114876
	Pourcentage	62,0	38,0	100,0
Nomade	Effectif	631	249	880
	Pourcentage	71,7	28,3	100,0
Total	Effectif	345890	217122	563012
	Pourcentage	61,4	38,6	100,0

Source : RGP 2013

En milieu urbain les hommes alphabétisés en langues maternelle représentent 61,3% et les femmes 38,7%. Dans le milieu rural, les hommes alphabétisés en langue maternelle constituent 62% et les femmes 38% de cette population.

#### 8.4.6 Analphabétisme selon les principales villes (capitales régionales)

Généralement c'est dans les grandes agglomérations urbaines que se concentrent les personnes alphabètes mais le phénomène de l'exode des masses rurales vers les grandes villes fait qu'il y'a toujours un apport régulier d'analphabètes.

**Tableau 8. 5 : Taux d'analphabétisme dans les principales villes (capitales régionales)**

Ville	Sexe		Ensemble
	Masculin	Féminin	
Néma	14,5	26,3	20,6
Aïoun El Atrouss	18,0	23,5	21,1
Kiffa	21,9	32,7	27,9
Kaedi	31,3	44,0	37,9
Aleg	16,5	22,9	19,8
Rosso	21,0	30,4	25,8
Atar	11,8	18,0	15,0
Nouadhibou	10,5	14,9	12,3
Tidjikdja	15,4	23,8	20,1
Sélibabi	36,3	48,4	42,2
Zoueirat	6,7	11,9	8,9
Akjoujt	7,5	10,5	8,7
Nouakchott	13,8	20,7	17,1

Source RGP 2013

Dans les villes telles que : Akjoujt (8,7%), Zoueirat (8,9%), Nouadhibou (12,3%) et Atar (15,0%), seule une personne sur dix (1/10) est encore frappée par l'analphabétisme. Ces villes sont suivies par celles de Nouakchott (17,1%), Aleg (19,8%), Tidjikdja (20,1%), Néma (20,6%) et Aïoun (21,1%), où seul un cinquième de la population est analphabète.

Seules les villes de Sélibay(42,2%) et Kaédi (37,9%) enregistrent un taux d'analphabétisme supérieur à la moyenne nationale.

Dans toutes les capitales régionales du pays, le taux d'analphabétisme des femmes est supérieur à celui des hommes. Les écarts varient entre 3 points à Akjoujt(10,5% pour les hommes contre 7,5% pour les femmes) et 12,7 points à Kaédi(31,3% pour les hommes et 44,0% pour les femmes). Ces écarts montrent que dans ces villes les hommes sont plus alphabétisés que les femmes.

## **8.5. Niveau d'instruction**

### **8.5.1. Le stock éducatif en Mauritanie**

Les données du tableau 8.6ci-dessous montrent que plus de 31,1% de la population âgée de 6 ans et plus n'ont reçu aucune instruction. Ce taux cache des disparités réelles selon le genre. En effet, pour les femmes, 35,0% de la même tranche d'âge n'ont bénéficié d'aucune instruction contre 27,1% pour les hommes.

Les 20% de cette population âgée de 6 ans et plus a bénéficié d'une instruction coranique. L'absence des infrastructures adaptées à l'enseignement de la petite enfance fait que la proportion de la population âgée de 6 ans plus ayant fréquenté l'école maternelle ou les crèches est insignifiante et elle ne représente que 0,25%.

Pour l'enseignement formel, les données du RGPH 2013 montrent que près de 64,73 % de la population mauritanienne âgée de 6 ans et plus, ont fréquenté ou fréquentent encore le primaire. L'analyse des effectifs révèle que le taux des femmes de la tranche d'âge en question soit 28,23% est supérieur au taux des hommes de la même tranche d'âge 27,64% qui ont fait ou font encore cet ordre d'enseignement. Les efforts déployés par le secteur dans la promotion de la scolarisation des filles dans la dernière décennie ont eu un impact positif quant à l'instruction au primaire.

Pour l'enseignement secondaire général, (collège et lycée) 12,9% de la population âgée de 6 ans et plus ont atteint ce niveau d'instruction. Les populations qui ont le niveau d'instruction du collège sont estimées à 7,7% et celles qui ont le niveau du lycée 5,2%. Le déséquilibre genre est en faveur des hommes.

Pour l'université, seuls 2,5% de la population âgée de 6 ans et plus ont le niveau d'instruction universitaire (3,7% pour les hommes et 1,3 pour les femmes).

**Tableau 8. 6 :** Taux du niveau d'instruction de la population 6 ans et plus selon le sexe

Niveau d'instruction	Sexe		Ensemble
	Masculin	Féminin	
Aucun	27,1	35,0	31,1
Coranique	20,5	19,3	19,9
Mahadra	4,9	2,9	3,9
Programme d'alphabétisation	0,5	0,9	0,7
Crèche/Maternelle	0,1	0,1	0,1
Primaire	27,6	28,2	27,9
Collège	8,5	6,9	7,7
Lycée	5,9	4,6	5,2
Université	3,7	1,3	2,5
Lycée technique	0,2	0,1	0,1
Etablissement Professionnelle.	0,1	0,1	0,1
supérieur technique	0,1	0,0	0,1
supérieur Professionnelle.	0,1	0,0	0,0
NSP	0,7	0,6	0,7
Total	100,0	100,0	100,0

*Source : RGPH2013*

Pour l'enseignement technique et professionnel, tous les effectifs confondus, moins de 0,3% (0,15% pour le lycée technique ; 0,06% pour les établissements professionnels et le supérieur technique et 0,04% pour le supérieur professionnel) de la population âgée de 6 ans et plus ont déclaré avoir le niveau d'instruction de cet enseignement.

Rappelons que le RGPH 2013 a révélé que parmi cette population mauritanienne âgée de 6 ans et plus, un effectif de 18.309 individus soit 0,7 % n'ont pas spécifié leur niveau d'instruction. Le déséquilibre lié au genre est toujours en faveur des hommes à tous les niveaux d'instruction excepté pour celui du primaire.

### **8.5.2. Disparités du niveau d'instruction selon la Wilaya**

Des écarts non négligeables s'observent d'une wilaya à une autre du point de vue du niveau d'instruction. En effet, sur les 868.882 personnes (368.233 hommes et 500.650 femmes)

âgées de 6 ans et plus ayant déclaré n'avoir aucune instruction, 16,5 % habitent au Hodh El Charghi, 14,9 au Gorgol et 13,1 % à Nouakchott et seulement 0,2 % à l'Inchiri, 0,6% au TirisZemmour et 01,18 % en Adrar.

Au niveau maternel, la fréquentation la plus élevée est observée à Nouakchott (+41 %), au Gorgol (10 %) et à Dakhlett Nouadhibou (7,1%) et la plus faible au Tagant (1,15%), au Guidimagha (2%) et au Hodh El Gharbi (2,06%)

Sur 779.203 personnes de la population âgée de 6 ans et plus, ayant déclaré avoir le niveau du primaire, 69,8 % habitent à Nouakchott, 8,9% au Brakna, 7,9% au Gorgol, 7,8% au Hodh El Charghi alors que les wilayas de l'Inchiri, du TirisZemmour, de l'Adrar et du Tagant détiennent les plus faibles fréquences d'instruits du niveau primaires.

Au niveau secondaire général (collège et lycée), le RGPH 2013 montre que 51,4% de la population âgée de 6 ans et plus ayant ce niveau sont logés à Nouakchott. Les wilayas de Dakhlett Nouadhibou, de l'Adrar et du Trarza suivent avec 7,6%. Les taux les plus faibles d'instruits au niveau du secondaire général résident dans l'Inchiri, le Tagant et le Guidimagha avec respectivement : 1,2% ; 1,6% et 2,7%.

Les instruits de niveau supérieur sont également plus nombreux à Nouakchott avec 70,2% des effectifs suivi par le Trarza (5,85%), Dakhlett Nouadhibou (4,84%). Les plus faibles effectifs se localisent au Tagant (1,1%)et au Guidimagha (1,3%).Le RGPH 2013 montre que dans toutes les wilayas, les hommes sont proportionnellement plus instruits que les femmes.

### **8.5.3. Stock éducatif dans les grandes villes du pays**

Le tableau A.3 (en annexe) montre qu'il existe également des disparités de niveau d'instruction au niveau des grandes villes. Deux constats s'imposent :

Premier constat : les villes de Kaédi (19,3%), Nouadhibou (17,7%) et Kiffa (17,3%) se distinguent par des taux assez élevés de population âgée de 6 ans et plus n'ayant reçu aucune instruction.

Deuxième constat : les villes dites villes industrielles tels que Nouadhibou et Zoueiratrenferment à elles seules près de la moitié des personnes ayant les diplômes les plus élevés. C'est ainsi que Nouadhibou enregistre 33,2% des personnes ayant le niveau du primaire, 33,5% niveau du secondaire général, 34,4% niveau secondaire technique et professionnel, 33,3% niveau universitaire et 28,8% niveau supérieur technique et professionnel. La ville de Zoueirat vient en seconde position du niveau d'instruction avec les données suivantes : niveau primaire 11,7% ; secondaire général 15,3% ; secondaire technique et professionnel : 39,9% ; universitaire : 13,9% et supérieur technique et professionnel 23,6%.

Les villes de Kaédi et de Sélibaby totalisent respectivement 24,8% et 19,4% des personnes qui n'ont pas spécifié leur niveau d'instruction.

#### 8.5.4. Evolution du niveau d'instruction selon la résidence entre 1988 et 2013

Le tableau 8.7 montre que le niveau d'instruction varie selon le milieu de résidence. Dans le milieu rural et le milieu nomade plus de 40% de la population âgée de 6 ans et plus n'a bénéficié d'aucune instruction alors que dans le milieu urbain seuls 18% de la population de la même tranche d'âge déclarent n'avoir aucune instruction.

**Tableau 8.7 : Evolution du niveau d'instruction entre 2000 et 2013**

Niveau d'instruction	2000									2013								
	Urbain			Rural			Nomade			Urbain			Rural			Nomade		
	M	F	E	M	F	E	M	F	E	M	F	E	M	F	E	M	F	E
Aucun	17	29	23	45	56	51	52	58	55	14,8	22	18	40	47	44	41	43	42
Coranique	12	12	12	17	13	15	34	31	33	16	17	16	24	21	23	51	50	50
Mahadra	4,3	1,4	2,9	4,6	1,9	3,2	2,2	0,6	1,5	4,9	2,8	3,9	5	3,1	4	1,4	0,6	1
Programme d'alphabétisation	4,8	5,5	5,1	5,2	6	5,6	3,7	3,8	3,8	0,5	0,9	0,7	0,4	1	0,7	0,1	0,2	0,2
Maternelle										0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0	0	0
Primaire	31	32	31	19	16	18	4,3	0,3	3,8	33	34	34	23	23	23	5,6	5,6	5,6
Collège	11	8,7	9,3	2,5	1,4	1,9	0,8	0,3	0,5	13	12	12	3,8	2,7	3,2	0,6	0,4	0,5
Lycée	11	7,7	9,9	2	0,8	1,3	0,5	0,2	0,4	10	8,7	9,3	1,5	0,8	1,2	0,2	0,2	0,2
Université	5,4	1,1	3,5	0,8	0,1	0,4	0,2	-	0,1	6,3	2,5	4,4	0,9	0,2	0,5	0,1	0,1	0,1
Lycée technique	0,4	0,1	0,3	0,1	-	-	-	-	-	0,4	0,1	0,3	0,1	0	0	0	0	0
Etablissement Professionnelle. supérieur technique	0,7	0,2	0,4	0,2	-	0,1	-	-	-	0,2	0,1	0,2	0	0	0	0	0	0
supérieur Professionnelle.										0,1	0	0,1	0	0	0			
supérieur										0,1	0	0,1	0	0	0			
ND	2,4	2,5	2,5	3,9	3,7	3,8	2,1	2,1	2,1	0,8	0,5	0,6	0,7	0,7	0,7	0	0	0
Ensemble	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Source RGPH 2000 et RGPH 2013

Le RGPH 2013 a révélé que dans le milieu nomade plus de 50% de la population de la tranche d'âge en question n'a reçu que l'instruction coranique tandis que dans le milieu urbain plus de la majorité de la population a eu au moins une instruction du niveau primaire. En effet, 34% ont le niveau d'instruction primaire ; 21,3% niveau secondaire général (collège et lycée) et 4,4% niveau universitaire.

La comparaison entre le RGPH 2000 et le RGPH 2013 montre une évolution du niveau d'instruction et ceci dans tous les milieux de résidence. Par exemple, le taux des personnes déclarant n'avoir reçu aucune formation a régressé de 5 points dans le milieu urbain en passant de 23% en 2000 à 18% en 2013, dans le milieu rural sédentaire, ce taux a baissé de 7

points en passant de 51% à 44% et dans le milieu nomade il a régressé de 13 points en passant de 55% à 42%.

Le croisement des données du tableau 8.7 montre aussi que le niveau d'instruction dans les différents milieux de résidence a connu des améliorations même si elles sont très limitées. En milieu urbain, le niveau primaire est passé de 31% à 34%, le collège de 9,3% à 12% et l'université de 3,5% à 4,4%. Dans le milieu rural, grâce à la politique de scolarisation et de création des collèges de proximité, le niveau primaire est passé de 18% à 23% soit une progression de 5 points.

L'analyse des différences par sexe du niveau d'instruction par milieu de résidence montre qu'en milieu urbain, les écarts sont moins prononcés aussi bien dans le primaire que dans le secondaire général. D'ailleurs, les femmes sont plus nombreuses que les hommes à avoir atteint le niveau primaire (34% contre 33%), même si leur poids est faible dans le secondaire et le supérieur. En revanche, le niveau d'instruction secondaire technique et professionnel, bien que moins important et peu développé en Mauritanie, semble attirer plus les garçons que les femmes. Il s'agit des écoles des métiers, les lycées et les collèges techniques. Les efforts de scolarisation des jeunes filles impulsés par les pouvoirs publics, le changement et l'évolution des mentalités de la population en faveur de l'instruction des enfants sont en train de porter leur fruit.

Par contre, en milieu rural et nomade, les écarts se réduisent certes mais sont encore importants en défaveur des femmes du fait, d'une part, du niveau élevé de l'analphabétisme, et d'autre part, de l'évolution lente des mentalités.

#### **8.5.5. Diplômes les plus élevés obtenus**

Au cours du RGPH 2013, la question suivante a été posée aux populations de 10 ans et plus : quel est le diplôme le plus élevé que vous avez obtenu ? Cette information renseigne sur l'efficacité du système éducatif formel et sur la qualité des ressources humaines du pays ainsi que sur le niveau de qualification de la main-d'œuvre.

Sur l'ensemble des données recueillies, 1.906.140 individus soit plus de 3 mauritaniens sur 4, âgés de plus de 10 ans et plus, déclarent n'avoir aucun diplôme. La proportion des femmes dans ce groupe des sans diplôme est plus importante que celle des hommes.

Les 11,12% de la population interrogée affirment avoir obtenu le certificat d'Etudes Primaire (CEP) ou équivalent sanctionnant les études primaires contre 4,65% pour le Brevet (BEPC) et 1,85% pour le baccalauréat.

Les diplômes de l'enseignement supérieur (DEUG, technicien, ingénieur, licence, maîtrise, DEA et doctorat) ne représentent que 2,2%, ce qui est une conséquence du faible développement de l'enseignement supérieur dans le pays montrant ainsi l'importance des efforts à fournir dans ce secteur.

**Tableau 8. 8 :** Répartition de la population 10 ans et plus selon le diplôme et le sexe

Diplôme le plus élevé	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Aucun	879.106	1.027.034	1.906.140
Certificat des études primaire	139783	126486	266270
Brevet	61670	50124	111794
Baccalauréat	30623	13771	44393
Deug	4023	1394	5417
Licence (3 ans après le BAC)	4315	1846	6161
Maitrise	14089	4747	18836
Ingénieur	2263	177	2440
Master/ DEA	2710	663	3372
Magistère/ DESS	1264	220	1484
Doctorat	2522	244	2766
CAP formation professionnelle	3638	1407	5045
Brevet technique (BT)	4137	1520	5658
Brevet technique supérieur (BTS)	2436	658	3094
Baccalauréat technique	639	264	903
CAP Enseignement. Fondamental	548	325	873
CAP Enseignement secondaire	426	88	514
NSP	9.401	8.012	17.413
Total	1.163.594	1.238.980	2.402.574

Source : RGP2013

Notons enfin que la population mauritanienne dans sa très grande majorité est moins scolarisée et par conséquent peu instruite. Ceci peut constituer un frein pour la participation aux activités économiques modernes. Le pays manque cruellement de cadres bien instruits et qualifiés dans plusieurs domaines de la vie socio-économique.

## 8.6. Fréquentation scolaire

La collecte des données relative à la fréquentation scolaire a été faite sur les populations en âge de scolarisation qui ont déclaré fréquenter encore un établissement d'enseignement

général au moment du recensement 2013. Dans notre analyse nous allons donc nous intéresser particulièrement à l'enseignement primaire et secondaire.

Rappelons que la loi N°054.2001 portant obligation de l'enseignant fondamental stipule dans son article 1 que : "L'enseignement fondamental est obligatoire pour les enfants des deux sexes âgés de 6 (six) à 14 (quatorze) ans révolus pour une durée de scolarité au moins égale à 6 ans". La population 6-14 ans se situent donc au primaire et au secondaire.

Nous nous intéresserons particulièrement à deux principaux indicateurs à savoir le Taux Brut et le Taux Net de Scolarisation pour étayer notre analyse tout le long de ce paragraphe.

### **8.6.1. Taux Brut de Scolarisation (TBS)**

#### **8.6.1.1. Dans le fondamental**

Les données du RGPH 2013, illustrées par le tableau 8.9, montrent que la scolarisation des enfants est encore faible. Près de trois enfants sur dix sont encore hors structure scolaire. Le taux brut de scolarisation au primaire est actuellement de 72,4% soit une augmentation de 28 points depuis le RGPH 1988 et de 4 points à partir du RGPH 2000. Cet indicateur révèle qu'au primaire, le TBS des filles (74,4%) est supérieur à celui des garçons et la comparaison entre les différents RGPH montrent que la scolarisation des filles a connu une progression très rapide passant de 39,6% en 1988 à 68,8% en 2000 et à 74,4% en 2013.

**Tableau 8. 9 : Taux brut de scolarisation dans le fondamental**

<b>Sexe</b>	<b>1988</b>	<b>2000</b>	<b>2013</b>
Masculin	49,4	68,0	70,5
Féminin	39,6	68,8	74,4
Ensemble	44,7	68,4	72,4

*Source RGPH 2013*

L'amélioration de la scolarisation comme le démontre la progression des TBS aussi bien des filles que des garçons est rendue possible par une bonne mobilisation des ressources nationales au profit du recrutement des enseignants et par des investissements importants du PNDSE dans les constructions et les équipements scolaires. Toutes ces mesures ont permis de renforcer les capacités d'accueil et l'amélioration de l'offre scolaire. Ce qui a favorisé l'augmentation considérable des nouveaux inscrits et le maintien à l'école de plusieurs cohortes d'élèves.

Les vastes campagnes de sensibilisation en faveur de la scolarisation et particulièrement celle des filles ont provoqué un changement progressif de mentalité de la population sur l'importance de l'école aussi bien pour les garçons que les filles.

Notons aussi que l'amélioration des TBS peut s'expliquer par le non-respect de l'âge légal dans l'accès des nouveaux inscrits au fondamental.

#### **8.6.1.2. Dans le secondaire**

Les données du RGPH 2013 montrent que l'enseignement secondaire est beaucoup moins développé que le fondamental. Le Taux Brut Scolarisation se situe lors du recensement à 31% soit une augmentation de 7 points entre le RGPH 2000 et le RGPH 2013. La croissance du TBS au secondaire est valable aussi pour les garçons que pour les filles. Le TBS des garçons a connu un accroissement de 8 points et celui des filles de 6 points. L'analyse du TBS secondaire montre un écart assez prononcé en faveur des garçons 31,1% contre 28,8%.

**Tableau 8. 10 : Taux Brut de Scolarisation au secondaire (en %)**

<b>Sexe</b>	<b>2000</b>	<b>2013</b>
Masculin	27,3	33,1
Féminin	21,0	28,8
Ensemble	24,2	30,9

*Source RGPH 2013*

Comme au fondamental, au secondaire aussi les améliorations sont dues aux efforts des pouvoirs politiques en matière d'infrastructures, d'équipements et de recrutement de professeurs. L'écart de scolarisation entre les garçons et les filles peut s'expliquer par les facteurs socioculturels avec une persistance des mariages précoces. L'absence ou l'éloignement des structures éducatives poussent plus d'abandon chez les filles que chez les garçons.

#### **8.6.1.3. Evolution du Taux Brut de Scolarisation selon le milieu de résidence**

Le tableau 8.11 montre que l'évolution du TBS du fondamental selon le milieu de résidence est nettement plus importante dans le milieu urbain où il atteint 93% alors qu'en milieu rural et milieu nomade il se chiffre respectivement à 58% et 6%. Ces données du RGPH 2013 révèlent aussi que dans le milieu nomade, les enfants en âge de scolarisation ne sont presque pas à l'école (seulement 6%). Ce qui constitue un sérieux problème d'équité quand on doit offrir les mêmes chances d'insertion et d'épanouissement humain à tous les enfants mauritaniens. Notons également que l'écart constaté selon les milieux de résidence est valable aussi bien pour les garçons que pour les filles.

**Tableau 8. 11 : Evolution du taux brut de scolarisation dans le fondamental (en %)**

Sexe	1988			2000			2013		
	Urbain	Rural	Nomade	Urbain	Rural	Nomade	Urbain	Rural	Nomade
Masculin	80,7	30,2	3,4	98,5	56,3	9,1	90,7	56,2	6,3
Féminin	70	20,2	1,5	100,4	55,7	7,1	94,3	60,5	5,4
Ensemble	75,5	25,4	2,5	99,4	56	8,1	92,5	58,3	5,9

Source RGPH 2013

La comparaison des TBS dans les différents RGPH (1988, 2000 et 2013) en fonction des lieux résidence, permet de distinguer deux évolutions différentes selon les périodes. En effet, entre le RGPH 1988 et celui de 2000, le TBS a connu une croissance importante dans tous les milieux. L'accroissement est si significatif qu'il a quadruplé dans le milieu nomade en passant de 2,5% à 8,1% et doublé en milieu rural en passant de 25,4% à 56%. En milieu urbain, la croissance est aussi considérable car le TBS qui est passé de 75,5% à 99,4%.

Les données du RGPH 2000 et du RGPH 2013 révèlent une baisse du Taux Brut de Scolarisation dans le milieu urbain (99,4% à 92,5%) et nomade (8,1% à 5,9%). Par contre, en milieu rural, le TBS a progressé de deux points dans la même période, 56,2% à 58,3%.

Toutes ces données montrent que la présence des infrastructures adaptées ajoutées à la proximité des services de gestion de l'éducation favorise l'accroissement de la scolarisation dans le milieu urbain. Le déficit ou l'absence des structures scolaires adéquates expliquent les résultats de scolarisation dans le rural et nomade. Les conditions économiques et les facteurs socioculturels ont certainement une incidence dans la scolarisation dans les différents milieux. L'orientation particulière accordée à la scolarisation des filles dans toutes les stratégies du gouvernement (CSLP, PNDSE) explique l'écart en leur faveur enregistré par les différents indicateurs de scolarisation.

Dans le secondaire aussi le taux Brut de Scolarisation évolue différemment selon les milieux de résidence. De manière beaucoup plus accentuée qu'au fondamental, le milieu urbain accueille plus d'enfants et évolue plus rapidement que dans les autres milieux. Les établissements secondaires situés en milieu urbain ont 5 fois plus d'élèves et le TBS se situe à 54,9% alors qu'en milieu rural il se chiffre à 10,2% et est insignifiant en milieu nomade, 0,7%. Comme attendu, le taux brut de scolarisation dans le secondaire varie très significativement selon le milieu de résidence et ce, quelque soit le sexe. Les établissements scolaires attirent 6 fois plus d'élèves en milieu urbain, où le taux est de 53,7%, qu'en milieu rural (tableau 8.12). Cet enseignement ne concerne que 0,7% des enfants en milieu nomade.

**Tableau 8. 12 : Evolution du Taux de scolarisation au secondaire selon le milieu de résidence**

Sexe	2000				2013			
	Urbain	Rural	Nomade	Ensemble	Urbain	Rural	Nomade	Ensemble
Masculin	52,2	10,1	1,1	27,3	54,9	12,3	1,0	33,1
Féminin	43,6	6,1	0,3	21,0	52,4	8,3	0,4	28,8
Ensemble	48,0	8,0	0,7	24,2	53,7	10,2	0,7	30,9

Source RGPH 2013

Au secondaire, les disparités entre genre sont plus marquées qu'au fondamental. La parité est loin d'être atteinte dans cet ordre d'enseignement et les écarts sont largement en faveur des garçons surtout dans le milieu rural et nomade, 54,9% contre 52,4% en urbain, 12,3% contre 8,3% dans le rural et 1% contre 0,4% en milieu nomade.

La comparaison avec les données du RGPH 2000 montrent que dans les différents milieux, le Taux Brut de scolarisation a connu une croissance.

L'offre scolaire (infrastructures, équipements, personnels) est plus importante et généralement de qualité dans le milieu urbain, ce qui encourage la continuité scolaire pour les sortants du fondamental. La politique des collèges de proximité a certes fait son effet matérialisé par la croissance des effectifs des élèves du rural mais les contraintes de la carte scolaire empêchent l'extension de ces collèges dans le milieu nomade privant ainsi la continuité scolaire aux enfants issus des milieux nomades. A ce déficit de structures scolaires, s'ajoute les conditions économiques et sociales des populations habitant le milieu rural et nomade.

#### 8.6.1.4. Evaluation du Taux Brut de Scolarisation selon la wilaya

Les données du tableau 8.13 permettent de distinguer deux groupes de wilayas. Les wilayas dont le taux Brut de Scolarisation est supérieur à la moyenne nationale qui est de 72,4%. Ce groupe est constitué de huit (8) wilayas : pour le TirisZemmour (105,7%), l'Adrar (107,5%) et Nouadhibou (105,0%), le taux de scolarisation est supérieur à 100%. Le reste de ce groupe est constitué par les wilayas du Brakna, Trarza, Tagant, Nouakchott et Inchiri.

**Tableau 8. 13 : Taux brut de scolarisation selon la wilaya dans le fondamental**

Wilaya	2000			2013		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Total

Hodh El Charghi	56,2	54,9	55,5	45,2	46,9	46,0
Hodh El Gharbi	45,1	55	59,9	49,0	60,6	54,8
Assaba	50,1	51,1	50,6	52,0	55,6	53,8
Gorgol	51,8	47	49,5	58,7	62,7	60,7
Brakna	64,8	65,5	65,1	74,4	83,7	79,0
Trarza	70,7	73,5	72	76,5	82,9	79,7
Adrar	98,1	98,4	98,2	107,0	106,0	106,5
D. Nouadhibou	107,8	110	108,9	104,4	104,9	104,7
Tagant	77,2	76,5	76,6	88,1	89,8	88,9
Guidimakha	45,2	37,6	41,6	55,9	56,1	56,0
TirisZemmour	111,1	111,8	111,5	109,8	106	108,0
Inchiri	79,6	76,7	78,2	97,2	99,2	98,2
Nouakchott	101,7	102,2	102	95,4	98,1	96,7
Ensemble	68	68,8	68,4	70,5	74,4	72,4

*Sources RGPH 2000, RGPH 2013*

Le deuxième groupe est constitué des wilayas avec des TBS inférieurs à la moyenne nationale : le Hodh El Chargui enregistre le taux de scolarisation le plus faible avec 46,0%, suivi de l'Assaba 53,4%, du Hodh El Gharbi 54,8%, le Guidimagha 56,0% et le Gorgol avec 60,7%.

La comparaison des données du RGPH 2000 et du RGPH 2013 montre que dans certaines wilayas le TBS a enregistré une croissance importante. C'est ainsi que dans le Guidimagha, le Gorgol, le Brakna, le Tagant, en Assaba où la scolarisation était faible, les efforts des pouvoirs politiques appuyés par les partenaires tels l'UNICEF, le FNUAP et le PAM pour ne citer que ceux-là, ont permis d'encourager la scolarisation. Plusieurs interventions notamment dans les cantines, la formation des enseignants, l'amélioration de l'environnement scolaire (latrines, écoles vertes), soutien aux APE, AGR, ont contribué à la forte scolarisation que connaissent actuellement ces wilayas. Entre 2000 et 2013, le TBS au fondamental est passé au Guidimagha de 41,6% à 56,0%, au Gorgol de 49,5% à 60,7%, au Brakna de 65,1% à 79,0%, au Tagant de 76,6% à 88,9%. Dans la même période, d'autres wilayas telles que les deux hodhs ont perdu quelques points sur le TBS. Dans presque toutes les wilayas, au fondamental, le TBS des filles est supérieur à celui des garçons.

L'évolution du TBS selon les wilayas dans l'enseignement secondaire montre selon le tableau 8.14, que six (6) wilayas enregistrent des taux supérieurs à la moyenne nationale qui est de 30,3%. L'analyse croisée avec les données du fondamental révèle que ces wilayas font partie de celles qui ont obtenu des TBS élevés au fondamental et englobent la majorité des établissements secondaires du pays. Le TirisZemmour (64,6%) et Nouakchott (59,9%)

enregistrent des TBS élevés dans le secondaire. Ces wilayas sont suivies par Nouadhibou 53,3%, l'Adrar 38,4%, l'Inchiri 35,8% et le Trarza 32,4%.

**Tableau 8. 14 : Taux brut de scolarisation selon la wilaya dans le secondaire**

Wilaya	2000			2013		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Hodh El Charghi	8,5	5,7	7,1	8,9	7,4	8,1
Hodh El Gharbi	11,1	9,2	10,1	15,4	15,7	15,6
Assaba	12,2	8,1	10,1	13,8	11,7	12,7
Gorgol	11,6	6,7	9,1	19,9	15,0	17,4
Brakna	27	21,1	24	25,5	22,1	23,7
Trarza	27	21,1	24	34,5	30,3	32,4
Adrar	40,9	30,8	35,9	42,4	34,5	38,4
D. Nouadhibou	46,5	38,3	42,5	53,9	52,6	53,3
Tagant	22	15,8	18,9	26,8	19,6	23,0
Guidimakha	8,7	4,3	6,6	14,7	7,8	11,2
TirisZemmour	57,0	43,4	50,3	69,5	59,5	64,6
Inchiri	34,2	36,5	35,1	35,7	35,9	35,8
Nouakchott	56,6	48,1	52,4	60,9	58,9	59,9
Ensemble	27,3	21,0	24,2	32,4	28,3	30,3

*Source RGPH 2000 et RGPH 2013*

Les wilayas du Hodh El Chargui, Guidimagha, Assaba, Hodh El Gharbi et le Gorgol, brillent par la faiblesse de leur TBS qui est parfois trois fois voire quatre fois inférieurs à la moyenne nationale. Au Hodh El Chargui, le TBS est de 8,1%, au Guidimagha 11,2%, Assaba 12,7%, Hodh El Gharbi 15,6% et au Gorgol 17,4%. Ces wilayas sont celles qui avaient enregistré des TBS très faibles au fondamental.

La comparaison avec les données du RGPH 2000 confirme la croissance du TBS dans toutes les wilayas et certaines avec un écart de progression très intéressant. C'est le cas des wilayas du TirisZemmour (plus 16 points), Nouadhibou (12 points). Les wilayas du Gorgol et du Guidimagha n'ont augmenté respectivement que de 7 points et 5 points mais leur TBS a été multiplié par deux (2). Le Gorgol va donc de 9,4% à 17,4%, le Guidimagha de 6,6% à 11,2%. Comme signalé dans le fondamental, ces wilayas font partie de celles qui ont bénéficié d'appui consistant des pouvoirs publics et des partenaires pour encourager la scolarisation et inciter la rétention dans le système éducatif.

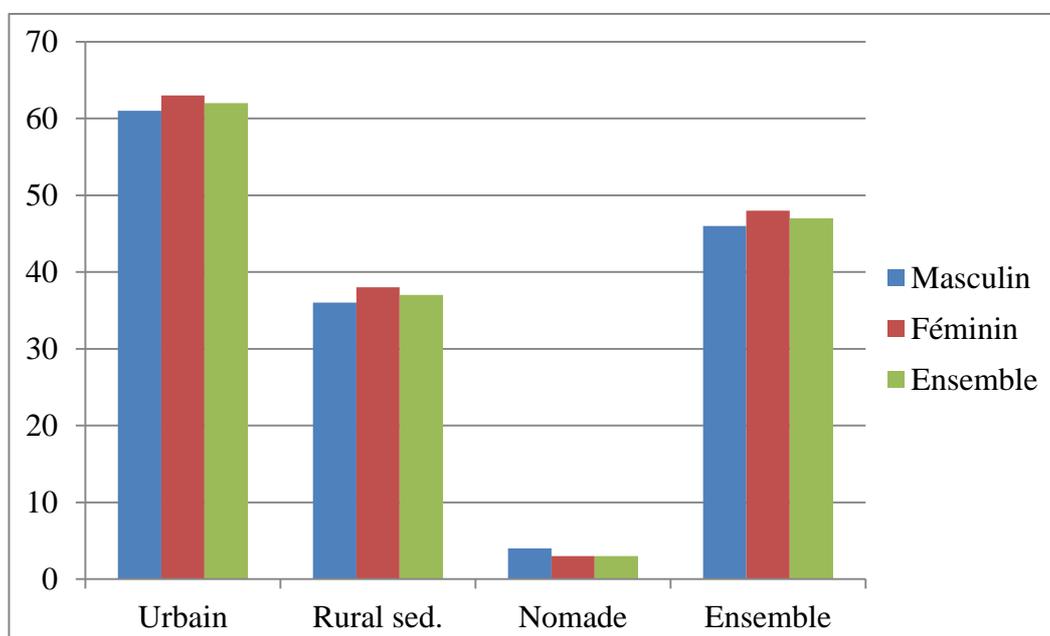
Dans cet ordre d'enseignement, et dans toutes les wilayas, les écarts dans les indicateurs sont en faveur des garçons. Si la parité est atteinte dans le fondamental, le secondaire reste encore l'apanage des garçons.

## 8.6.2. Taux Net de Scolarisation (TNS)

### 8.6.2.1. Dans le fondamental

Le Taux Net de Scolarisation va nous permettre de raffiner notre analyse en nous intéressant uniquement aux effectifs en âge légal de scolarisation et présents effectivement dans les établissements scolaires du cycle concerné.

**Graphique 8. 3: Taux Net de Scolarisation selon le milieu de résidence**



*Source RGPH 2013*

Les données du RGPH 2013 montrent que malgré le nombre d'inscrits dans les écoles mauritaniennes, une bonne proportion de ces effectifs n'ont pas l'âge légal requis pour le cycle en question c'est-à-dire le fondamental.

Les informations recueillies lors du recensement en tenant compte des critères adéquats d'âge légal et de présence effective dans le cycle ont permis donc de calculer le Taux Net de scolarisation du fondamental. C'est ainsi que l'analyse des résultats du RGPH 2013 donne un Taux Net de scolarisation dans le fondamental de 47,2%.

Selon les données du tableau 8.15, ce taux a progressé depuis les derniers recensements en passant de 22,8% dans le RGPH 1988 à 43,5% dans le RGPH 2000 avant de se situer à 47,2% dans le RGPH 2013.

Comme pour le taux brut, les écarts entre filles et garçons ne sont pas très marqués et à partir du RGPH 2013, ils sont faveur des filles. Ce qui prouve encore l'efficacité des mesures en faveur de la scolarisation des filles mises en œuvre depuis une décennie.

**Tableau 8. 15 : Taux net de Scolarisation dans le fondamental**

Sexe	1988				2000				2013			
	Urbain	Rural	Nomade	Ens	Urbain	Rural	Nomade	Ens	Urbain	Rural	Nomade	Ens
Masculin	40,7	15,4	1,4	25	65,3	35,3	5,5	43,8	60,5	35,7	3,5	46,1
Féminin	35,4	10,9	0,8	20,5	64,9	34	3,8	43,2	63,1	38,0	3,0	48,4
Ensemble	38,1	13,1	1,1	22,8	65,1	34,6	4,7	43,5	61,9	36,8	3,3	47,2

*Source RGPH 2013*

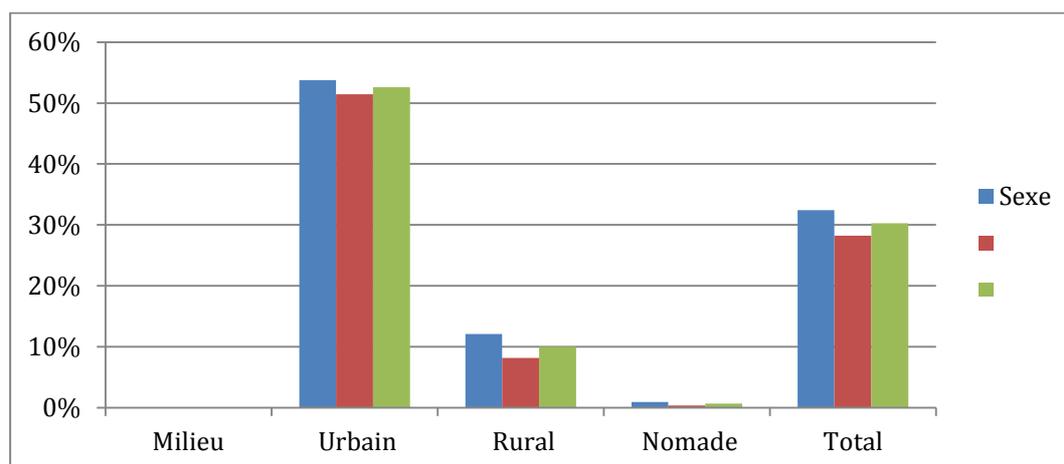
Les disparités selon le milieu de résidence observées dans le TBS sont aussi valables dans le Taux Net de Scolarisation au fondamental. Le milieu urbain enregistre des taux nets très élevés qui doublent parfois ceux du milieu rural. Le milieu nomade comme pour le TBS enregistre des taux très faibles, 3%. Ces écarts constatés sont valables pour les filles et les garçons.

Notons que l'indice d'efficacité du système scolaire mesuré ici par le rapport entre le taux brut (72) et le taux net (47) est au-dessus de 1,5.

#### **8.6.2.2. Dans le secondaire**

Comme pour le TBS, le Taux Net de Scolarisation dans le secondaire est généralement très faible. Il se chiffre selon les données de la figure 8.4 à 30,3%. Ce taux a beaucoup évolué entre le RGPH 2000 et le RGPH 2013 en passant de 15,6% à 30,3%.

**Graphique 8. 4 : Taux Net de Scolarisation au secondaire**



*Source RGPH 2013*

Cet accroissement est observé dans tous les milieux de résidence. Le tableau 8.16 montre que le milieu urbain enregistre les taux les plus élevés, contrairement au milieu rural et nomade. En effet, dans le milieu urbain, le TNS peut atteindre 52,6% alors qu'en milieu rural et nomade il est respectivement de 10,0% et 0,7%.

La quantité et la qualité de l'offre scolaire font que la scolarisation est beaucoup développée dans les centres urbains que les autres milieux de résidence. Le milieu rural et nomade traîne avec des faibles taux net de scolarisation. Le faible taux net de scolarisation au secondaire doit encourager les pouvoirs publics à maintenir et à renforcer leurs actions en faveur de la scolarisation surtout dans le rural et le nomade.

**Tableau 8. 16 : Taux Net de Scolarisation au secondaire selon le milieu de résidence**

Sexe	2000				2013			
	Urbain	Rural	Nomade	Ensemble	Urbain	Rural	Nomade	Ensemble
Masculin	33,9	6,5	5,5	17,7	53,5	12,1	1,0	32,4
Féminin	28,1	3,9	3,8	13,5	51,4	8,2	0,4	28,3
Ensemble	31,1	5,2	4,7	15,6	52,6	10,0	0,7	30,3

*Source RGPH 2013*

Dans les deux ordres d'enseignement, les taux nets de scolarisation sont encore faibles et les efforts consentis doivent être renforcés pour atteindre les objectifs de la scolarisation universelle et des Objectifs du Millénaire de Développement.

### 8.6.2.3. Evaluation du Taux Net de Scolarisation selon la wilaya au fondamental

Le tableau 8.17 montre que sept wilayas ont des taux plus élevés que la moyenne nationale. Les wilayas du TirisZemmour (75,0%), Nouadhibou (73,5%) et l'Adrar (70,6%) occupent les premières places du classement. Par contre, le Hodh El Gharbi (33,7%), l'Assaba (33,0%), le Gorgol (39,2%), le Hodh El Charghi (29,0%) et le Guidimagha (35,6%) se distinguent par des faibles taux.

**Tableau 8. 17 : Taux Net de Scolarisation au fondamental selon la wilaya**

Wilaya	2000			2013		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Total
HodhCharghi	35,5	32,6	34,1	28,9	29,1	29,0
Hodh Gharbi	27,5	29,5	28,4	31,0	36,4	33,7
Assaba	30,6	30	30,3	32,0	34,1	33
Gorgol	32,3	30,8	31,5	37,6	40,8	39,2
Brakna	41,6	42	41,8	47,8	53,1	50,4
Trarza	43,6	43,3	43,5	48,9	52,5	50,7
Adrar	63,7	60,6	62,3	70,5	70,7	70,6
Dakhlett Nouadhibou	72,8	73,4	73,1	72,8	74,3	73,5
Tagant	48,8	47	47,9	58,5	58,7	58,6
Guidimakha	29,1	26,3	27,8	35,0	36,2	35,6
11 Tirs Zemmour	79,9	77,8	78,9	75,6	74,3	75,0
Inchiri	50,8	46,8	48,7	63,2	67,6	65,4
Nouakchott	68,5	67,2	67,8	64,6	66,6	65,6
Total	43,8	43,2	43,5	46,1	48,4	47,2

*Sources RGPH 2000, RGPH 2013*

La comparaison des données du RGPH 2000 et celles du RGPH 2013 (tableau 8.17) permet de distinguer deux groupes de wilayas. Des wilayas avec des taux nets de scolarisation en croissance constituées par l'Inchiri, Nouadhibou, Adrar, Trarza. Le groupe des wilayas avec des taux nets en baisse : Hodh El Gharbi, Assaba et Gorgol.

### 8.6.2.4. Evaluation du Taux Net de Scolarisation selon la wilaya au secondaire

Le tableau 8.18 montre que le TBS et le TNS sont très proches et les taux demeurent encore faibles dans cet ordre d'enseignement. Les progressions selon les RGPH sont très importantes pour toutes les wilayas. Pour la majorité de ces wilayas, le TNS a doublé entre 2000 et 2013.

C'est le cas par exemple des deux Hodhs, de l'Assaba, du Guidimagha et du Trarza, etc. Le TNS au Hodh El Charghi est passé de 4,7% à 8,1%, au Hodh El Gharbi de 6,4% à 15,6%, à l'Assaba de 6,4% à 12,7%, au Guidimagha de 5,8% à 11,2%, et au Trarza de 17,3 à 32,4%  
Les disparités entre genre sont peu marquées mais les garçons demeurent favorisés dans cet ordre d'enseignement.

**Tableau 8. 18 : Taux Net de Scolarisation au secondaire selon la wilaya**

Wilaya	2000			2013		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Total
HodhCharghi	5,9	3,6	4,7	8,9	7,4	8,1
Hodh Gharbi	7,5	5,3	6,4	15,4	15,7	15,6
Assaba	8	4,9	6,4	13,8	11,7	12,7
Gorgol	7,3	4,4	5,9	19,9	15	17,4
Brakna	13,1	8,3	10,6	25,5	22,1	23,7
Trarza	17,3	13,5	15,4	34,5	30,3	32,4
Adrar	28,1	19,4	23,8	42,4	34,5	38,4
Dakhlett Nouadhibou	30,9	26,6	28,8	53,9	52,6	53,3
Tagant	14,4	9,4	11,9	26,8	19,6	23
Guidimakha	5,8	3,1	4,5	14,7	7,8	11,2
Tirs Zemmour	40,7	29,5	35,2	69,5	59,5	64,6
Inchiri	22,2	23,6	22,8	35,7	35,9	35,8
Nouakchott	36	30,8	33,4	60,9	58,9	59,9
Total	17,7	13,5	15,6	32,4	28,3	30,3

*Sources RGPH 2000, RGPH 2013*

### **8.7. Comparaison avec les statistiques du Ministère de l'Education nationale**

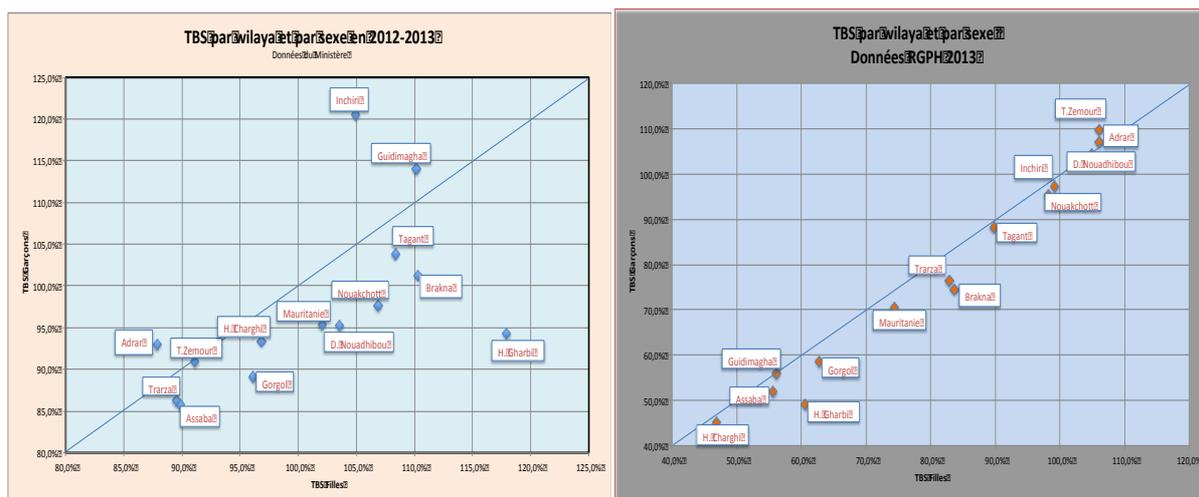
La mise en œuvre du PNDSE a permis aux départements en charge de l'éducation et de l'alphabétisation de faire de grandes réalisations en termes d'accès. Une partie importante de la population scolarisable a accédé à l'école. Le TBS du primaire a connu une progression régulière depuis quelques décennies grâce à l'amélioration de l'offre scolaire. Cette amélioration s'est faite par la construction de nouvelles salles de classe, de clôtures, de latrines, de bureaux de directeurs; la réhabilitation d'écoles et le recrutement d'enseignants.

Selon les données de la Direction des Stratégies, de la Planification et de la Coopération du Ministère de l'Education Nationale, le TBS est passé de 88,4% à 99,7% au cours de la période allant de 2001 à 2013.

L'analyse des TBS selon le MEN montre une forte amélioration de la scolarisation des filles qui actuellement dépassent les garçons dans les effectifs du fondamental. La moyenne nationale des filles est supérieure à celle des garçons.

Cette moyenne nationale cache des disparités de genre et de région qui se caractérisent par un coefficient de variation du TBS stable autour de 10,5% ces trois dernières années.

**Graphique 8. 5 :** Comparaison des TBS en fonction des sources de données



La droite de parité ci-dessus permet d'analyser la scolarisation par genre et par wilaya. L'analyse par Wilaya montre que six wilayas, à savoir le HodhChargui, l'Assaba, le Gorgol, le Brakna, le Trarza, l'Adrar et le TirisZemmour, ont un TBS inférieur à la moyenne nationale matérialisée par le point MAURITANIE en 2012-2013. Ces résultats s'expliquent par les efforts déployés par les départements en charge de l'éducation et leurs partenaires en faveur de la scolarisation des filles depuis une décennie.

Durant cette décennie, le TBS des filles s'est maintenu à une valeur supérieure à celle des garçons. En 2011/12, le TBS des filles est de 103,8% contre 96,5% pour les garçons ; l'indice de parité (rapport entre le TBS filles et TBS garçons) est resté ainsi à 1 et se situe à 1,08 en 2011-2012.

Cet indicateur montre que l'effort de scolarisation a plus profité aux filles qu'aux garçons. En effet, les pouvoirs publics appuyés par les différents intervenants dans l'éducation, notamment l'UNICEF, le PAM et le FNUAP, ont accordé une orientation particulière à la scolarisation des filles. Parmi les actions concrètes qui ont été réalisées dans cette dernière décennie, on peut citer d'énormes moyens pour améliorer les conditions d'enseignement dans les régions les plus touchées par la faible scolarisation et particulièrement celle des filles.

D'importances campagnes de sensibilisation des populations ont été menées en collaboration avec les Associations des Parents d'élèves (APE). Parmi ces mesures, on note aussi les vastes campagnes de sensibilisation en faveur de la scolarisation des filles, l'amélioration des cantines scolaires, la formation des enseignants, l'organisation des cours de renforcement des niveaux des élèves issus des milieux défavorisés, la construction de latrines et l'aménagement des espaces verts dans les écoles. Les APE ont été formées et des AGR ont été créées au profit des familles pour libérer leurs enfants, etc.

Les évolutions constatées en matière de scolarisation en général et de celle des filles en particulier doivent sensibiliser les pouvoirs publics et leurs partenaires à maintenir et à renforcer leurs efforts dans la mobilisation des moyens nécessaires au développement de l'éducation, vecteur de tout développement d'une nation.

La comparaison entre les données du département en charge de l'éducation, c'est-à-dire le Ministère d'Etat à l'Education Nationale, à l'Enseignement Supérieur et à la Recherche scientifique à celui du RGPH 2013, relève quelques écarts. Par exemple pour le TBS, selon les données de l'annuaire statistique du Ministère d'Etat à l'Education Nationale, à l'Enseignement Supérieur et à la Recherche Scientifique, il est estimé à 98,7% en 2012/2013, et pour le RGPH 2013, ce TBS se situe à 72,4%. L'écart entre les deux sources (26 points) pourrait s'expliquer par la nature et le moment de la collecte. Alors que l'une est déclarative, l'autre est basée sur les registres des élèves et s'effectue en général au mois de décembre de l'année scolaire en cours.

## **Conclusion**

Au terme de cette étude relative au système éducatif mauritanien, on se rend compte que des progrès importants ont été accomplis dans cette dernière décennie et ceci, malgré les insuffisances constatées. Les données des deux derniers Recensements Généraux de la Population et de l'Habitat (2000-2013) illustrent bien ces écarts positifs.

Les différents points développés ont essayé de poser un certain nombre de questionnement sur le système éducatif en élargissant autant que faire se peut les analyses à des comparaisons avec les données des autres recensements et celles produites par les Ministères en charge des questions de l'éducation.

Une synthèse des principaux résultats est présentée ici en guise de conclusion.

Au niveau de l'alphabétisation : plus du tiers (1/3) de la population mauritanienne souffre encore de l'analphabétisme. Le taux d'analphabétisme reste faible avec 36%. Les disparités

réelles existent au niveau du genre, wilaya, milieu de résidence et même au niveau de la structure par âge. L'analphabétisme concerne plus les personnes âgées, les femmes et les nomades. En effet, 63% de la population âgée de plus de 75 ans sont analphabètes contre seulement 31,8% pour les populations âgées de moins de 25 ans. Dans la tranche d'âge 10 ans et plus, 66,2% de la population nomade et 51,6% de la population rurale sont analphabètes contre 21,2% dans le milieu urbain. Les wilayas du Guidimagha et du Gorgol enregistrent les taux d'analphabétisme les plus élevés avec respectivement 64,8% et 58,8% alors que l'Inchiri enregistre 10,9%, le TirisZemmour 12,5% et Nouakchott 17,1%.

Au niveau de l'instruction : Même si d'importants progrès ont été accomplis, la Mauritanie est encore loin d'une instruction généralisée de sa population. En effet, 31,1% de la population reste sans instruction contre 40,3% en 2000 et près du quart déclare n'avoir reçu aucune éducation formelle (19,9% enseignement coranique, 3,9% les mahadras et 0,7% les programmes d'alphabétisation). Le taux d'instruction au primaire s'est amélioré dans la dernière décennie en passant de 22,3% en 2000 à 27,9% en 2013 soit un gain décennal de 5 points contre 3 points pour le secondaire général (collège et lycée) et seulement 1 point pour le niveau supérieur. La progression du taux d'instruction des femmes au primaire a été remarquable passant de 21,6% à 28,2% entre 2000 et 2013 soit un bonus de 7 points.

Au niveau de la scolarisation : Malgré l'adoption de la loi rendant obligatoire l'enseignement fondamental pour tout enfant mauritanien âgé de 6 à 14 ans, près du tiers des enfants mauritaniens âgés de 6 à 14 ans ne fréquentent pas l'école selon le RGPH 2013. Au primaire, le taux brut de scolarisation est passé de 68,4% en 2000 à 72,4% en 2013.

Dans le fondamental la parité entre genre est atteinte et l'écart est même en faveur des filles alors qu'au secondaire les garçons sont encore majoritaires dans les effectifs scolaires.

## **Recommandations**

Au terme de cette étude, force est de reconnaître que les efforts déployés par les pouvoirs publics et les partenaires au développement en faveur de la lutte contre l'analphabétisme et de l'éducation ont eu un impact positif sur les indicateurs liés à ce secteur. La mise en œuvre des différents programmes sectoriels en cours a contribué à l'amélioration de l'alphabétisation et à la scolarisation d'une manière générale.

Pour poursuivre les efforts consentis et obtenir des résultats plus significatifs nous formulons les recommandations suivantes :

- ✓ Renforcer l'alphabétisation des adultes par l'intensification de la mise en œuvre de la stratégie nationale de la lutte contre l'analphabétisme à travers des programmes spécifiques ciblés. La mise en œuvre du Programme d'Alphabétisation et d'Apprentissage des Métiers (PALAM) adopté par le Gouvernement, depuis bientôt deux années, notamment son volet alphabétisation fonctionnelle pourrait réduire considérablement l'analphabétisme dans les milieux rural et nomade.
- ✓ Impliquer de façon suffisante et effective les bénéficiaires et les Organisations de la Société Civile (OSC) par la mise en œuvre de tous les programmes d'alphabétisation en direction des populations rurales et nomades.
- ✓ Renforcer les stratégies en faveur de la scolarisation des enfants issus du milieu rural par l'amélioration de l'offre scolaire. Les données du Ministère de l'Education Nationale, révèlent que 12% des enfants en âge de scolarisation ne sont pas à l'école faute d'infrastructures adaptées. Ces enfants hors cadre scolaire sont surtout dans le milieu rural et nomade.
- ✓ Elaborer une politique de regroupement des écoles pour assurer une continuité scolaire à tous les enfants inscrits à l'école. Le nombre d'écoles incomplètes ne favorise pas la scolarisation des enfants du milieu rural qui parfois quittent l'école faute de pouvoir continuer leur scolarisation sur place. Le problème principal pour les enfants en milieu rural est de ne pas avoir d'école à proximité de leur lieu de résidence et d'être issus de familles pour lesquelles les frais engendrés par l'école sont trop importants à assumer.
- ✓ Renforcer les campagnes de sensibilisation des parents d'élèves pour encourager la scolarisation de leurs enfants car malgré la loi rendant obligatoire la scolarisation des enfants âgés de 6ans, certains parents sont réticents à mettre leurs enfants à l'école.
- ✓ Renforcer les programmes en faveur de la scolarisation des filles surtout en milieux rural et nomade par l'amélioration des conditions d'enseignement, notamment la construction des latrines, l'attribution des bourses aux filles issues des familles déshéritées et organisation des cours de renforcement ou de rattrapage pour les filles en classe d'examen.

- ✓ Créer des centres de formation technique et professionnelle dans les chefs-lieux des grandes communes pour absorber les cohortes des enfants qui quittent très tôt l'école pour leur éviter de retomber dans l'analphabétisme et aussi pour leur assurer l'insertion dans la vie active.

## **Bibliographie**

**MAED (2000)** : Rapport du RGPH 2000

**MAED (2001)** : Cadre Stratégique de la lutte contre la Pauvreté (CSLP), Nouakchott

**MAED (2001)** : Programme National de Développement du Secteur Educatif (PNDSE I), Nouakchott

**MAED (2010)** Enquête sur l’alphabétisation en 2010, Nouakchott

**MAED (2011)** : Programme National de Développement du Secteur Educatif (PNDSE II), Nouakchott

**MAED (2013)** Rapport revue sectorielle (PNDSE) Novembre 2013, Nouakchott

**MAED (2014)** Rapport Revue Sectorielle, (PNDSE) Décembre 2014, Nouakchott

**MEN (2010)** Rapport d’Etat sur le Système Educatif National, RESEN, Ministère Enseignement Fondamental et Ministère Enseignement Secondaire et Supérieur, Nouakchott

**MEN (2013)** : Annuaire statistique, 2012-2013, Direction des Stratégies, de la Planification et de la Coopération, Nouakchott

**MEN (2014)** : Annuaire statistique, 2013-2014, Direction des Stratégies, de la Planification et de la Coopération, Nouakchott

## ANNEXES

**Tableau A. 1 : Répartition de la population masculine de 6 ans et plus selon la wilaya, le niveau d'instruction, RGPH2013**

Niveau d'instruction	Wilaya													Total
	Hodh Chargui	Hodh El Gharbi	Assaba	Gorgol	Brakna	Trarza	Adrar	NDB	Tagant	Guidimagha	Tiris		NKT	
											Zemmour	Inchiri		
Aucun	60880	40380	41883	54668	32713	17183	4346	5244	8460	51284	2232	815	48144	368233
Coranique	42895	29812	29907	21081	26875	30173	4138	8598	5468	13076	3101	1705	61734	278564
Mahadra	12438	6173	4965	2149	4111	8368	683	3071	996	1742	742	331	20274	66043
Programme d'alphabétisation	435	244	291	654	582	337	64	269	183	834	63	21	2227	6202
Crèche/Maternelle	52	30	74	196	133	86	47	110	16	28	77	42	676	1567
Primaire	28233	19578	26536	29641	31388	28481	9784	22731	10298	21327	8560	3484	135289	375329
Collège	5139	3892	4807	6487	7627	8965	2993	8733	1987	4757	4180	1653	54300	115518
Lycée	2166	1997	2331	2905	3486	5102	1704	7730	1089	1613	3962	1335	44872	80293
Université	1184	1153	1177	1178	1746	3032	909	2612	577	780	1280	847	33930	50405
Lycée technique	99	32	36	107	265	123	47	496	13	48	624	61	1364	3314
Etablissement Professionnelle.	91	26	83	55	88	132	53	199	12	67	274	19	898	1995
supérieur technique	95	22	32	58	55	129	18	69	3	20	74	54	625	1255
supérieur Professionnelle.	110	15	11	42	32	39	27	45	13	18	23	22	439	836
NSP	1506	362	899	899	533	450	42	295	77	994	123	32	3542	9753
<b>Total</b>	<b>155322</b>	<b>103717</b>	<b>113033</b>	<b>120119</b>	<b>109633</b>	<b>102598</b>	<b>24855</b>	<b>60202</b>	<b>29192</b>	<b>96588</b>	<b>25315</b>	<b>10421</b>	<b>408312</b>	<b>1359308</b>

**Tableau A. 2 : Répartition de la population féminine de 6 ans et plus selon la wilaya, le niveau d'instruction, RGPH2013**

Niveau d'instruction	Wilaya													Total
	HodhChargui	Hodh El Gharbi	Assaba	Gorgol	Brakna	Trarza	Adrar	Dakhlett Nouadhibou	Tagant	Guidimakha	Tiris Zemmour	Inchiri	Nouakchott	
Aucun	81526	52942	60039	74973	50712	23809	5307	4820	12219	67561	2451	690	63601	50065
Coranique	44078	27368	33029	16005	26359	36813	4553	5907	5975	9124	2730	1580	63072	27659
Mahadra	10872	3983	2507	1240	2848	5821	689	1036	672	1011	410	104	10297	4149
Programme d'alphabétisation	1342	1213	1322	1462	1436	705	198	318	516	1038	135	61	3517	1326
Crèche/Maternelle	77	42	104	264	216	99	54	137	24	42	108	5	760	193
Primaire	32595	27150	31853	32179	38097	34387	10564	19122	11738	20785	7905	2440	135060	40387
Collège	4111	4656	4655	5442	7278	8790	2662	5919	1714	2714	2958	760	46634	9829
Lycée	1388	2231	2185	1783	2856	4432	1784	4947	1113	801	2453	579	39030	6558
Université	275	297	274	253	396	979	164	706	146	130	233	102	14142	1809
Lycée technique	41	15	18	26	60	49	23	106	4	8	43	2	439	83
Etablissement Professionnelle.	41	19	46	17	17	58	26	44	8	30	39	0	523	86
supérieur technique	76	3	11	27	11	25	3	6	3	2	2	0	168	33
supérieur Professionnelle.	82	1	3	11	5	11	4	9	0	5	2	0	129	26
NSP	1652	331	1044	927	753	457	32	116	78	1281	44	13	1829	855
Total	178156	120250	137090	134610	131043	116432	26064	43193	34210	104533	19513	6336	379201	143063

**Tableau A. 3 : Répartition et pourcentage de la population des principales villes selon le niveau d'instruction (les deux sexes)**

Niveau instruction		Localité											
		Nema	Aïoun	Kiffa	Kaédi	Aleg	Boutilimit	Atar	Nouadhibou	Tidjikja	Sélibaby	Zoueirat	Akjoujt
Aucun niveau	Effectif	4413	4016	11231	12481	2316	1106	3072	11455	1813	7965	3953	993
	%	24,4	20,8	26,7	33,3	17,9	8,5	14,2	11,2	19,6	36,7	10,2	8,8
Coranique/Mahadra	Effectif	3573	3623	10724	6270	2877	4361	3121	17921	1079	2597	5754	2286
	%	19,8	18,7	25,5	16,7	22,2	33,3	14,5	17,6	11,7	12,0	14,8	20,3
Primaire	Effectif	5996	5630	12345	11671	4651	4195	8845	41243	3619	7108	14460	4349
	%	33,2	29,1	29,4	31,2	35,9	32,1	41,0	40,5	39,1	32,7	37,2	38,6
Secondaire général	Effectif	3409	5169	6511	5708	2808	2900	5638	26643	2377	3174	12164	3092
	%	18,9	26,7	15,5	15,2	21,7	22,2	26,1	26,1	25,7	14,6	31,3	27,4
Université	Effectif	371	785	753	661	244	470	735	3269	326	375	1363	459
	%	2,1	4,1	1,8	1,8	1,9	3,6	3,4	3,2	3,5	1,7	3,5	4,1
Secondaire Tech/prof	Effectif	66	37	148	92	18	17	112	835	12	85	969	36
	%	0,4	0,2	0,4	0,2	0,1	0,1	0,5	0,8	0,1	0,4	2,5	0,3
Sup tech/prof	Effectif	11	11	28	38	7	12	27	122	8	15	100	45
	%	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	0,4
NSP	Effectif	237	60	258	527	24	17	19	402	10	411	144	15
	%	1,3	0,3	0,6	1,4	0,2	0,1	0,1	0,4	0,1	1,9	0,4	0,1
Total	Effectif	18076	19331	41998	37448	12945	13078	21569	101890	9244	21730	38907	11275
%		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Tableau A. 4 : Répartition de la population de 6 ans et plus dans le milieu urbain et le niveau d'instruction et le sexe, RGPH2013**

Niveau d'instruction	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Aucun	14,8	21,8	18,3
Coranique	16,0	16,5	16,3
Mahadra	4,9	2,8	3,9
Programme d'alphabétisation	0,5	0,9	0,7
Crèche/Maternelle	0,2	0,2	0,2
Primaire	32,7	34,3	33,5
Collège	13,0	11,5	12,3
Lycée	10,0	8,7	9,3
Université	6,3	2,5	4,4
Lycée technique	0,4	0,1	0,3
Etablissement Professionnelle.	0,2	0,1	0,2
supérieur technique	0,1	0,0	0,1
supérieur Professionnelle.	0,1	0,0	0,1
NSP	0,8	0,5	0,6
Total	100,0	100,0	100,0

**Tableau A. 5 : Répartition de la population de 6 ans et plus dans le milieu rural, le niveau d'instruction et le sexe, RGPH2013**

Niveau d'instruction	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Aucun	40,4	47,3	44,1
Coranique	24,2	21,0	22,5
Mahadra	5,0	3,1	4,0
Programme d'alphabétisation	0,4	1,0	0,7
Crèche/Maternelle	0,1	0,1	0,1
Primaire	22,8	23,2	23,0
Collège	3,8	2,7	3,2
Lycée	1,5	0,8	1,2
Université	0,9	0,2	0,5
Lycée technique	0,1	0,0	0,0
Etablissement Professionnelle.	0,0	0,0	0,0
supérieur technique	0,0	0,0	0,0
supérieur Professionnelle.	0,0	0,0	0,0
NSP	0,7	0,7	0,7
Total	100,0	100,0	100,0

**Tableau A. 6 : Répartition de la population de 6 ans et plus dans le milieu nomade, le niveau d'instruction et le sexe, RGPH2013**

Niveau d'instruction	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Aucun	41,2	43,2	42,1
Coranique	50,8	49,7	50,3
Mahadra	1,4	0,6	1,0
Programme d'alphabétisation	0,1	0,2	0,2
Crèche/Maternelle	0,0	0,0	0,0
Primaire	5,6	5,6	5,6
Collège	0,6	0,4	0,5
Lycée	0,2	0,2	0,2
Université	0,1	0,1	0,1
Lycée technique	0,0	0,0	0,0
Etablissement Professionnelle.	0,0	0,0	0,0
NSP	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	100,0	100,0

**Tableau A. 7 : Poids démographique des élèves et étudiants selon la wilaya, le milieu et le sexe, RGPH2013**

Wilaya	Sexe	Milieu			Total	Milieu en proportion		
		Urbain	Rural	Nomade		Urbain	Rural	Nomade
HodhChargui	Masculin	30927	125108	7328	163362	18,9	76,6	4,5
	Féminin	35342	144466	6230	186038	19,0	77,7	3,3
	Total	66269	269574	13558	349400	19,0	77,2	3,9
Hodh El Gharbi	Masculin	17337	88274	3852	109462	15,8	80,6	3,5
	Féminin	20555	102094	3315	125963	16,3	81,1	2,6
	Total	37891	190367	7166	235425	16,1	80,9	3,0
Assaba	Masculin	32851	82568	3685	119104	27,6	69,3	3,1
	Féminin	40074	99805	3190	143069	28,0	69,8	2,2
	Total	72924	182374	6875	262173	27,8	69,6	2,6
Gorgol	Masculin	36718	88364	1607	126690	29,0	69,7	1,3
	Féminin	39535	100191	1293	141019	28,0	71,0	0,9
	Total	76254	188555	2900	267709	28,5	70,4	1,1
Brakna	Masculin	27886	84484	3522	115892	24,1	72,9	3,0
	Féminin	31283	102274	3418	136975	22,8	74,7	2,5
	Total	59169	186758	6940	252867	23,4	73,9	2,7
Trarza	Masculin	28180	75120	3945	107245	26,3	70,0	3,7
	Féminin	31205	86715	2971	120890	25,8	71,7	2,5
	Total	59385	161835	6915	228135	26,0	70,9	3,0
Adrar	Masculin	13322	10815	1738	25875	51,5	41,8	6,7
	Féminin	14218	11281	1560	27058	52,5	41,7	5,8
	Total	27540	22096	3298	52933	52,0	41,7	6,2
DakhlettNouadhibou	Masculin	59030	2990	0	62020	95,2	4,8	0,0
	Féminin	42909	1967	0	44876	95,6	4,4	0,0
	Total	101939	4957	0	106896	95,4	4,6	0,0
Tagant	Masculin	5216	23920	1491	30627	17,0	78,1	4,9
	Féminin	6392	27995	1306	35693	17,9	78,4	3,7
	Total	11608	51915	2797	66320	17,5	78,3	4,2
Guidimakha	Masculin	30115	72258	695	103068	29,2	70,1	0,7
	Féminin	33546	76566	551	110663	30,3	69,2	0,5
	Total	63661	148824	1246	213731	29,8	69,6	0,6
TirisZemmour	Masculin	24391	758	1012	26161	93,2	2,9	3,9
	Féminin	18860	693	812	20365	92,6	3,4	4,0
	Total	43251	1451	1824	46526	93,0	3,1	3,9
Inchiri	Masculin	6534	3737	512	10783	60,6	34,7	4,7
	Féminin	4741	1511	411	6663	71,2	22,7	6,2
	Total	11275	5248	923	17446	64,6	30,1	5,3
Nouakchott	Masculin	426568	0	0	426568	100,0	0,0	0,0
	Féminin	396547	0	0	396547	100,0	0,0	0,0
	Total	823115	0	0	823115	100,0	0,0	0,0
Total	Masculin	739074	658396	29387	1426857	51,8	46,1	2,1
	Féminin	715207	755556	25055	1495819	47,8	50,5	1,7
	Total	1454282	1413953	54442	2922677	49,8	48,4	1,9

**Tableau A. 8 : Fréquentation (pourcentage) scolaire des enfants de 6 à 14 ans selon la wilaya, RGPH2013**

Wilaya	Sexe	Fréquentation Scolaire		Total	Taux de fréquentation scolaire
		Oui	Non		
HodhChargui	Masculin	27651	23183	50834	54,4
	Féminin	26476	25679	52155	50,8
	Total	54127	48862	102989	52,6
Hodh El Gharbi	Masculin	22584	12625	35209	64,1
	Féminin	22789	13632	36421	62,6
	Total	45372	26258	71630	63,3
Assaba	Masculin	22352	17847	40199	55,6
	Féminin	21472	19253	40725	52,7
	Total	43824	37100	80925	54,2
Gorgol	Masculin	25463	17840	43304	58,8
	Féminin	23463	19770	43233	54,3
	Total	48927	37610	86537	56,5
Brakna	Masculin	28518	9423	37941	75,2
	Féminin	28198	10535	38733	72,8
	Total	56716	19958	76674	74,0
Trarza	Masculin	24904	6369	31272	79,6
	Féminin	23864	7252	31115	76,7
	Total	48767	13620	62388	78,2
Adrar	Masculin	5546	1339	6885	80,6
	Féminin	5351	1489	6840	78,2
	Total	10897	2828	13724	79,4
DakhlettNouadhibou	Masculin	10207	1855	12062	84,6
	Féminin	9997	1924	11921	83,9
	Total	20204	3779	23983	84,2
Tagant	Masculin	6872	2670	9542	72,0
	Féminin	6611	3087	9699	68,2
	Total	13483	5758	19241	70,1
Guidimakha	Masculin	18554	15060	33614	55,2
	Féminin	16690	16666	33356	50,0
	Total	35244	31726	66970	52,6
TirisZemmour	Masculin	4407	688	5095	86,5
	Féminin	4201	722	4923	85,3
	Total	8608	1410	10018	85,9
Inchiri	Masculin	1351	307	1658	81,5
	Féminin	1288	311	1599	80,6
	Total	2639	618	3257	81,0
Nouakchott	Masculin	83610	17325	100935	82,8
	Féminin	78716	18882	97599	80,7
	Total	162327	36207	198534	81,8
Total	Masculin	282019	126532	408550	69,0
	Féminin	269117	139201	408318	65,9
	Total	551135	265733	816869	67,5

**Tableau A. 9 : L'évolution du TBS, par wilaya et par sexe, entre 2001/02 et 2011/12**

Wilaya/Année/Sexe	2001/02			2004/05			2007/08			2009/10			2010/11			2011/12		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T
<b>H Charghi</b>	88,6	88,4	88,5	83,6	89,3	86,3	81,1	83,9	82,4	89,1	95,7	92,3	90,6	94,6	92,5	87,9	92,6	90,2
<b>H.Gharbi</b>	68	84,4	76	89,9	112,6	101	94,2	115,6	104,6	91,1	113,4	102	95,5	120,6	107,8	96,6	123,5	109,8
<b>Assaba</b>	86,4	86,6	86,5	94,1	95,6	94,8	88,5	93,1	90,8	91,7	97,5	94,5	90	94,5	92,2	90,4	92,5	91,4
<b>Gorgol</b>	74,5	69,6	72,1	83,1	82,2	82,7	91,2	95	93	86,3	87,8	87	89	92,3	90,6	93,5	96,8	95,1
<b>Brakna</b>	85,6	81,8	83,8	83,8	89,7	86,7	100,4	108,7	104,4	105	113,6	109,2	101,1	109,8	105,4	99,2	109,6	104,3
<b>Trarza</b>	85,9	84,5	85,2	93,1	95,9	94,5	82,8	87,1	84,9	90,4	91,7	91	84	87,2	85,6	89	92,1	90,5
<b>Adrar</b>	118,6	118,3	118,4	110,8	109,7	110,3	87,7	85,9	86,8	97,5	94,7	96,1	92,1	89,1	90,6	95,5	89,5	92,6
<b>Nouadhibou</b>	130,3	121,9	126,2	118,6	127,8	123	97	98,8	97,9	106,4	115,7	110,8	89,3	97,8	93,4	106,2	113,5	109,7
<b>Tagant</b>	104,5	104,7	104,6	116	118	117	97,9	100,4	99,1	120,2	118,4	119,3	115,5	113,3	114,2	115,5	112,7	114,1
<b>Guidimakha</b>	71,6	69,2	70,5	83	82,9	83	111,4	107	109,3	114,1	114,3	114,2	118,3	117,9	118,1	121,1	120,1	120,6
<b>T.Zemmour</b>	118,4	115,8	117,1	108	104,9	106,5	92,3	92,3	92,3	91	92,2	91,6	88,9	91,4	90,1	90,2	91,6	90,9
<b>Inchiri</b>	110,2	109,8	110	101	96,2	98,6	78,9	86,4	82,6	112,5	108,2	110,3	103	99,8	101,4	109,4	117,6	113,5
<b>Nouakchott</b>	99,9	105,3	102,6	100,1	109	104,5	95,1	102,9	98,9	99,4	108,6	103,8	89,7	100,4	94,8	96	107	101,3
<b>Total</b>	<b>87,8</b>	<b>89</b>	<b>88,4</b>	<b>92,3</b>	<b>98</b>	<b>95,1</b>	<b>92,6</b>	<b>98,4</b>	<b>95,4</b>	<b>97</b>	<b>103,5</b>	<b>100,2</b>	<b>93,5</b>	<b>100,7</b>	<b>97</b>	<b>96,5</b>	<b>103,8</b>	<b>100</b>
Ecart type	19,7	18,1	18,7	12,8	13,9	12,9	9,9	8,8	8,8	11	10,9	10,4	10,7	11,2	10,2	10,6	12,4	10,8
C-variation (%)	22,5	20,4	21,2	13,9	14,2	13,5	10,1	9,5	9,2	11,4	10,5	10,3	11,4	11,1	10,5	11,0	12,0	10,8

*Source : Direction des Stratégies, de la Planification et de la Coopération*

**Tableau A. 10 : Comparaison des TBS au primaire**

Wilaya	TBS données MEN 2012/13			TBS/RGPH 2013		
	<i>Féminin</i>	<i>Masculin</i>	<i>Total</i>	<i>Féminin</i>	<i>Masculin</i>	<i>Total</i>
Hodhcharghi	96,8	93,4	95,1	46,9	45,2	46,0
Hodh Gharbi	117,9	94,3	105,9	60,6	49,0	54,8
Assaba	89,9	85,8	87,8	55,6	52,0	53,8
Gorgol	96,1	89,1	92,5	62,7	58,7	60,7
Brakna	110,3	101,2	105,6	83,7	74,4	79,0
Trarza	89,5	86,3	87,8	82,9	76,5	79,7
Adrar	87,9	93,0	90,5	106,0	107,0	106,5
D. Nouadhibou	103,6	95,2	99,2	104,9	104,4	104,7
Tagant	108,4	103,8	106,0	89,8	88,1	88,9
Guidimakha	110,2	114,0	112,1	56,1	55,8	56,0
Tirs Zemmour	91,1	91,0	91,0	106,0	109,8	108,0
Inchiri	104,9	120,5	112,8	99,2	97,2	98,2
Nouakchott	106,9	97,7	102,2	98,1	95,4	96,7
<b>Total</b>	<b>102,1</b>	<b>95,4</b>	<b>98,7</b>	<b>74,4</b>	<b>70,5</b>	<b>72,4</b>

**Tableau A. 11 : Comparaison des TBS au secondaire MEN/RGPH**

Wilaya	TBS /Annuaire Statistiques MEN 2012/2013			TBS/RGPH 2013		Total
	TBS Garçons	TBS Filles	TBS G+F	Masculin	Féminin	
HodhCharghi	10,6	10,2	10,4	9,1	7,6	8,3
Hodh Gharbi	15,9	17,7	16,8	15,7	15,8	15,8
Assaba	15,9	11,5	13,8	14,0	11,9	12,9
Gorgol	19,8	16,3	18,1	20,1	15,3	17,6
Brakna	20	19	19,5	25,8	22,4	24,0
Trarza	26,9	23,8	25,4	35,1	30,8	32,9
Adrar	32,3	24,2	28,3	42,9	35,1	39,0
D.Nouadhibou	42,4	40,4	41,5	55,1	53,5	54,3
Tagant	23,9	18,7	21,3	27,3	20,0	23,5
Guidimakha	16,7	7,3	12,1	15,0	7,9	11,4
Tirs Zemmour	54,8	46,4	50,7	70,3	60,7	65,7
Inchiri	46,1	37	41,3	36,5	36,8	36,6
Nouakchott	62,3	70,4	66,2	62,3	60,2	61,3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>28,9</b>	<b>29,5</b>	<b>33,1</b>	<b>28,8</b>	<b>30,9</b>

Sources MEN RGPH 2013

## **Chapitre 9 : Caractéristiques socioéconomiques de la population**

---

### **Introduction**

Les informations statistiques, constituées de l'ensemble des données produites par le système statistique national, constituent une composante essentielle de la planification du développement économique et social d'un pays. En effet, dans le cadre de la mise en place du Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté (CSLP) en Mauritanie, les données statistiques ont été au centre de la décision pour établir la situation de référence, fixer les objectifs à atteindre, et assurer la mise à jour des indicateurs de suivi-évaluation des politiques.

Afin de répondre à la nécessité de disposer d'information complète et à jour, l'Office National de la Statistique (ONS) a réalisé en 2013, un Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH). Le RGPH est une opération nationale en matière de collecte d'informations relatives aux caractéristiques socioéconomiques des ménages. Il permet de disposer de bases de données statistiques riches et variées à tous les échelons administratifs et géographiques du pays, pour l'élaboration de nouvelles stratégies qui répondent au mieux aux aspirations de la population.

Le recensement a été réalisé au moment où le Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté (CSLP) 2011-2015, cadre de la programmation de politique générale, est à mi-parcours de sa mise en œuvre et où les autorités s'apprêtent à son évaluation. Les principales orientations du CSLP en matière d'emploi s'articulaient autour de trois axes d'intervention stratégique : (i)- la réorganisation et la redynamisation du dispositif de gestion et du pilotage du secteur, (ii)- l'amélioration de l'adéquation entre les qualifications de la main-d'œuvre nationale et les besoins de l'économie et (iii)- l'élargissement du champ des opportunités d'emploi et d'insertion. Par ailleurs, la stratégie considère la création d'emplois et la lutte contre le chômage comme les principaux moyens de lutte contre la pauvreté, d'où l'importance de disposer de données détaillées, actualisées relatives à l'activité économique en Mauritanie.

L'objectif du présent document est de présenter la situation socioéconomique de la population mauritanienne et de décrire les principaux indicateurs liés à l'activité économique à partir des données du RGPH 2013. Les indicateurs traités ici sont relatifs à l'activité de la production de

biens et services, de la transformation des produits primaires destinés au marché, au troc ou à l'autoconsommation. Il s'agit de (i)- caractériser le potentiel de la main-d'œuvre à travers la population en âge de travailler, (ii)- de caractériser la population active (occupée ou en chômage) ainsi que de celle inactive.

Ce chapitre sera traité principalement en deux parties : (i)- La première partie fait une brève présentation et définition des concepts clés afin de mieux appréhender les phénomènes étudiés et la limite des indicateurs issus des données du RGPH 2013 (ii)- Une seconde partie relative à l'analyse descriptive des différents groupes économiques de la population de 14 à 64 ans. Pour chacun des groupes de population (active, occupée, chômeur ou inactive), on présente la structure et la répartition selon le milieu, l'âge, le sexe, la wilaya et le niveau d'instruction.

## **9.1.Définition des concepts clés**

La définition des concepts permet de mieux comprendre les indicateurs traités et de cerner aussi leurs limites. L'objectif est d'harmoniser les interprétations, la compréhension et l'analyse des grandeurs traitées.

*L'activité économique désigne ici* l'activité ou le travail exercé par un individu dans le but de produire ou de contribuer à la production de biens et services économiques. En retour, l'individu peut percevoir ou non en contrepartie une rémunération en nature ou en monnaie.

*La situation d'activité* désigne la situation de tout individu en âge de travailler, au regard de l'exercice d'une activité économique au moment du dénombrement.

*La branche d'activité* désigne le type d'activité de l'établissement dans lequel l'individu a exercé pendant les 7 derniers jours précédant le passage des agents recenseurs pour la personne occupée, ou a exercé antérieurement, pour le chômeur ayant déjà travaillé.

### **1.1 Population en âge de travailler**

La population en âge de travailler comprend toutes les personnes des deux sexes âgées de 14 ans (âge minimal légal pour le travail) à 60 ans (âge de la retraite) conformément à la législation de travail en vigueur en Mauritanie. Ce groupe de population constitue la force de travail d'une économie et est composé d'une population active et d'une population inactive. Cependant, pour les besoins de cette étude, la population en âge de travailler couvrira la tranche d'âge 14 à 64 ans.

### **1.2 Population active et taux d'activité**

La population active comprend toutes les personnes des deux sexes qui fournissent, durant les 7 jours précédant le passage des agents recenseurs, la main-d'œuvre disponible (occupées ou chômeurs) pour la production de biens et de services comme définis par le Système de Comptabilité Nationale (SCN). En effet, selon le SCN, la production de biens et services comprend toute la production et la transformation des produits primaires, que ceux-ci soient destinés au marché, au troc ou à l'autoconsommation, ainsi que la production pour le marché de tous les autres biens et services.

Le taux d'activité ou le taux de participation de la main-d'œuvre est le rapport entre la population active et la population en âge de travailler.

### **1.3 Population occupée**

La population occupée comprend toutes les personnes en âge de travailler et qui, durant les 7 derniers jours précédant le passage des agents recenseurs étaient pourvues d'un emploi salarié ou d'un emploi non salarié conformément à la résolution concernant les statistiques de la population active, de l'emploi, du chômage et du sous-emploi de la 13<sup>ème</sup> Conférence Internationale des Statisticiens du Travail d'octobre 1982.

Le taux d'occupation est le rapport entre la population occupée et la population en âge de travailler dans un pays.

### **1.4 Population en chômage**

Selon la définition standard du chômage contenue dans la résolution concernant les statistiques de la population active, de l'emploi, du chômage et du sous-emploi adoptée par la 13<sup>ème</sup> Conférence Internationale des Statisticiens du Travail (13<sup>ème</sup> CIST), tenue en octobre 1982 à Genève, les « chômeurs » comprennent toutes les personnes ayant dépassé un âge spécifié (fixé à 14 ans en Mauritanie) qui au cours de la période de référence (7 derniers jours) étaient : (i)- « Sans travail », c'est-à-dire qui n'étaient pourvues ni d'un emploi salarié ni d'un emploi non salarié ; (ii)- « disponibles pour travailler » dans un emploi salarié ou non salarié durant la période de référence et (iii)- en âge de travailler.

Mais cette définition ne s'applique que dans le cas des enquêtes spécifiques sur l'emploi. Dans le cadre du RGPH, le chômage étant appréhendé sur la base des déclarations des personnes interrogées, on peut donc ne pas respecter la définition standard au sens du BIT. Il faut distinguer deux catégories de chômeurs (i)- les chômeurs ayant déjà travaillé et cherchent du travail et (ii)- les chômeurs à la recherche de leur 1<sup>er</sup> emploi.

### **1.5 Population inactive**

La population inactive est une catégorie résiduelle formée des personnes de tout âge qui ne sont ni pourvues d'un emploi, ni au chômage. Elle englobe toutes les personnes qui, en raison d'un handicap physique, de leur âge (trop jeune ou trop vieux) ou des raisons personnelles, ne sont pas en mesure de travailler ou ne désirent pas travailler. De façon spécifique, cette

catégorie regroupe les enfants, les élèves et étudiants, les retraités, hommes et femmes au foyer, personnes en incapacité de travailler.

## **1.6 Limites des données**

Le Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH) est une opération d'envergure nationale mais ne constitue pas la meilleure source des données quant à l'analyse de l'activité économique. En effet, comme cela a été rappelé ci-dessus, les réponses liées à la situation actuelle sont laissées à l'appréciation du répondant qui qualifie sa situation selon sa propre compréhension des concepts d'emploi, d'activité ou du chômage. C'est pourquoi, les notions d'activité, de chômage ou d'inactivité ne correspondent pas aux définitions au sens de la 13<sup>ème</sup> Conférence Internationale des Statisticiens du Travail (13<sup>ème</sup> CIST), tenue en octobre 1982 à Genève. Les définitions du Bureau International de Travail (BIT) sont les principales références en matière des statistiques du travail mais ne s'appliquent pas toujours dans le cas du RGPH. En conséquence, les grandeurs traitées dans ce chapitre doivent être prises avec beaucoup de prudence et ne peuvent pas être comparées aux données des enquêtes spécifiques (ENRE/SI, EPCV).

## **9.2.Principales caractéristiques du marché de travail**

### **2.1 Population en âge de travailler**

La Mauritanie traite la question de l'emploi conformément à l'esprit des textes juridiques régissant le personnel de la fonction publique et celui du secteur privé. Ces textes prennent en compte les conventions internationales ratifiées par la Mauritanie dans le domaine de l'emploi.

L'accès à l'emploi et sa cessation sont réglementés par la législation mauritanienne selon le type de secteur (public ou privé). En effet, plusieurs textes législatifs et réglementaires ont été élaborés par la Mauritanie dans le domaine de l'emploi. Dans le cas du secteur public et selon la Loi 93-09 du 19 janvier 1993 dans son article 06 « Nul ne peut accéder à un emploi dans la fonction publique s'il n'est pas âgé de 18 ans au moins ». S'agissant de la cessation, l'article 72 de la même Loi stipule que l'admission à la retraite est possible si le travailleur atteint l'âge limite de 60 ans ou s'il effectue 35 ans de service. Par ailleurs, dans le cas du secteur

privé, la Loi 2004-017 portant code du travail régissant les travailleurs du secteur privé dans son article 153, l'âge minimum d'admission au travail est de 14 ans.

Selon l'article 52 de la Loi 67-039 du 8 février 1967, les travailleurs âgés de 60 ans ont droit à la pension qui a pour condition la cessation de toute activité.

Rappelons que la Mauritanie a ratifié plusieurs conventions au niveau international dans le domaine de l'emploi. En effet, en 2001, elle a ratifié la convention n° 138 de 1973 (BIT) relative à l'âge minimum de travail et en 2001 la convention n° 182 de 1999 (BIT) relative aux pires formes du travail des enfants. Par rapport à l'âge minimal et maximal de travail retenus dans la législation mauritanienne, les résultats du Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH) montrent que selon les réponses des individus interrogés, environ 2,7% de la population occupée est âgée de moins de 14 ans dont plus de 300 individus travaillent dans la fonction publique. En même temps, 8% de la population occupée sont âgées de 60 ans ou plus. Donc plus de 10% de la population occupée travaillent en dehors de la législation de travail.

Partant donc de ce constat et pour des besoins de comparabilité, la population en âge de travailler ciblera le groupe d'âge 14-64 ans.

### *Une population en âge de travailler très jeune*

La population en âge de travailler (14–64 ans) est la main-d'œuvre potentielle disponible dans l'économie nationale. Elle est estimée à 1.909.936 individus, soit environ 84% de l'ensemble de la population âgée de 10 ans et plus. Cette population en âge de travailler reste principalement très jeune avec plus de 63% qui sont âgées de 14 à 34 ans. Cette population est composée

**Tableau 9. 1:** Population en âge de travailler par Wilaya et milieu, 2013

Wilaya	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
HodhChargui	43 602	167 229	8 660	219 490
Hodh El Gharbi	24 891	114 073	4 536	143 500
Assaba	48 074	109 392	4 425	161 891
Gorgol	49 241	111 999	1 922	163 161
Brakna	38 549	113 076	4 409	156 034
Trarza	40 846	102 681	4 740	148 267
Adrar	18 858	14 053	2 191	35 101
D. Nouadhibou	75 717	3 691	-	79 408
Tagant	7 641	32 269	1 816	41 727
Guidimagha	40 102	90 479	818	131 399
TirisZemmour	31 834	1 054	1 364	34 252
Inchiri	8 200	4 171	645	13 016
Nouakchott	582 689	-	-	582 689
<b>Total</b>	<b>1 010 244</b>	<b>864 166</b>	<b>35 526</b>	<b>1 909 936</b>

majoritairement de femmes (52%) et ces femmes sont à 73% âgées de moins de 40 ans.

### ***Forte concentration de la population en âge de travailler au niveau des grands centres urbains***

L'analyse de la répartition spatiale de la population en âge de travailler, montre que celle-ci réside principalement en milieu urbain (52,9%).

Selon la Wilaya de résidence, 30,5% de la population totale en âge de travailler se trouvent au niveau de Nouakchott. La Wilaya de D. Nouadhibou, la capitale économique et deuxième ville du pays, ne concentre que 4,2% de ce groupe de population.

L'analyse de la structure de population en âge de travailler au niveau de chaque Wilaya fait ressortir deux groupes :

- Un premier groupe composé des grands centres urbains (Nouakchott, Nouadhibou, TirisZemmour et Inchiri) qui rassemblent des activités économiques et administratives importantes, où au moins 52% de la population en âge de travailler sont masculines ;
- Le second groupe, composé des autres Wilayas, en grande partie à dominance agropastorale où au moins 52% de la population en âge de travailler sont féminines.

La population urbaine en âge de travailler se concentre principalement à Nouakchott (57,7%) et à Nouadhibou (7,5%), les deux principales Wilayas de concentration des activités économiques. S'agissant de la population rurale en âge de travailler, elle est bien répartie dans les Wilayas agropastorales avec plus de 93% résidant dans les deux Hodhs, le Brakna, le Gorgol, l'Assaba, le Trarza et le Guidimagha.

Selon l'âge, la population en âge de travailler reste principalement très jeune avec plus de 58% de 14 à 34 ans. Par sexe, la répartition par groupe d'âge reste similaire entre urbain et rural. La répartition selon l'âge et le sexe est aussi identique avec plus de 59% âgés de 14 à 34 ans.

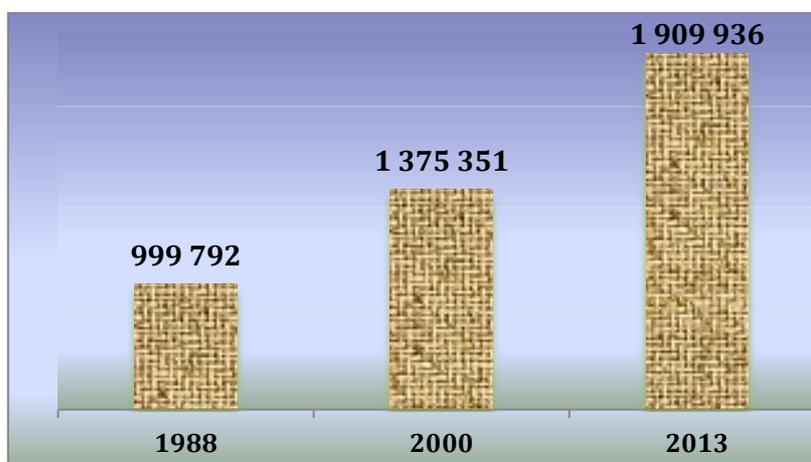
En matière de formation, 32,5% des individus en âge de travailler sont sans niveau de formation (n'ont jamais fréquenté l'école), 24,1% n'ont fréquenté que l'enseignement coranique, mahadra ou des programmes d'alphabétisation, 21% n'ont pas dépassé le niveau primaire et 17,6% ont atteint le niveau secondaire général. L'enseignement technique ne concerne que 0,5% de la population en âge de travailler et seulement 3,5% ont atteint le niveau supérieur.

S'agissant des femmes, 37% d'entre elles n'ont aucun niveau de formation et 39% ont fréquenté l'enseignement moderne dont moins de 3% ont atteint le niveau supérieur. Pour ce qui est des hommes, 47% d'entre eux ont fréquenté l'enseignement moderne dont 20% ont atteint le niveau secondaire et 5% seulement ont atteint le niveau supérieur.

Si 59,7% de la population urbaine en âge de travailler ont fréquenté l'enseignement moderne, plus de 48% des ruraux en âge de travailler sont sans niveau de formation.

La population en âge de travailler connaît une croissance annuelle moyenne de 3% entre 2000 et 2013. Entre 1988 et 2000, la dynamique est relativement plus faible avec une croissance annuelle moyenne de 2,6%. La structure de la population en âge de travailler selon le sexe

**Graphique 1** : Evolution de la population en âge de travailler



reste quasi stable dans le temps avec environ 52% de femmes. La structure de la population selon les grands groupes d'âge reste aussi identique dans le temps avec les jeunes de 14-35 ans qui représentent plus de 64% de la population en âge de travailler selon les données des trois derniers RGPH.

## 2.2 Population active

La population active est estimée à 841.882 individus, soit environ 44% de la population en âge de travailler. La plus grande partie de cette population est composée d'hommes résidant en milieu urbain (43,6%).

La répartition selon le sexe montre une prédominance de la population active masculine qui représente 75,8% de la population active. La répartition par wilaya fait ressortir que 35,5% de la population active résident à Nouakchott et 51,3% résident dans les Wilayas à forte vocation agropastorale (deux Hodhs, Assaba, Brakna, Gorgol, Trarza et Guidimagha). Dans chacune de ces Wilayas, plus de 65% de la population active réside en milieu rural. Au niveau des

Wilayas du Nord, par contre la population active réside principalement en milieu urbain avec plus de 59% au niveau d’Inchiri, D. Nouadhibou et TirisZemmour. Au niveau de la Wilaya de l’Adrar plus de 53% de la population active résident en milieu urbain.

### Population active selon le milieu de résidence

Au regard du milieu de résidence, 58,8% de cette population vit en milieu urbain avec une forte concentration au niveau des grands centres urbains. En milieu urbain, cette population est en grande partie formée d’hommes (74,1%) et en milieu rural cette force économique est aussi principalement masculine (77,4%). Pour ce groupe de la population active, 59% résident en milieu urbain.

Pour ce qui est de la population active rurale, les données du RGPH montrent que 46,1% sont âgées de 14 à 29 ans, alors qu’en milieu urbain 56% de la population active est âgée de 20 à 39 ans.

### Population active selon l’âge

La population active en Mauritanie reste relativement jeune avec 67,7% âgées de 14 à 39 ans. Selon le sexe, on retrouve le même constat avec respectivement 67,% d’hommes actifs et 69,5% de femmes actives âgées de 14 à 39 ans. En matière de

**Tableau 9. 2 :** Effectif de la population active selon la wilaya et le sexe, 2013

Wilaya	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
HodhChargui	69 140	18 226	87 366
Hodh El Gharbi	47 033	19 188	66 221
Assaba	44 530	16 630	61 159
Gorgol	47 050	16 992	64 042
Brakna	42 762	13 354	56 116
Trarza	42 370	12 161	54 531
Adrar	13 324	2 910	16 235
D. Nouadhibou	40 390	8 401	48 791
Tagant	13 577	3 986	17 563
Guidimagha	34 511	7 270	41 781
TirisZemmour	16 184	3 822	20 006
Inchiri	7 662	1 196	8 858
Nouakchott	219 891	79 323	299 213
<b>Total</b>	<b>638 424</b>	<b>203 458</b>	<b>841 882</b>

**Tableau 9. 3 :** Effectif de la population active selon l’âge et le milieu, 2013

Age	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
14-19	58060	63192	3415	124668
20-24	68854	46779	2977	118610
25-29	77052	41221	2521	120794
30-34	70823	36719	2291	109832
35-39	61538	32783	1765	96087
40-44	51769	29759	1676	83204
45-49	41125	25987	1192	68304
50-54	31391	21439	1204	54035
55-59	21831	17093	844	39769
60-64	12696	12947	938	26581
<b>Total</b>	<b>495 140</b>	<b>327 919</b>	<b>18 823</b>	<b>841 882</b>

niveau de formation, 54,3% de la population active n'ont pas fréquenté l'enseignement moderne avec 30% sans aucun niveau de formation majoritairement d'hommes. Ce groupe de population réside principalement en milieu rural.

En effet, selon les résultats du RGPH, 70,5% de la population rurale sont soit sans aucun niveau de formation ou n'ont suivi que l'enseignement coranique. Globalement, seuls 45% de la population active déclarent avoir fréquenté l'enseignement moderne dont 5,3% ont atteint le niveau supérieur. Par sexe, 33% des femmes actives sont sans niveau de formation contre 29% pour les hommes.

### **Population active selon le statut matrimonial**

La population active est composée majoritairement de personnes mariées (55,9%). Cependant, on constate que 17% de la population féminine active sont divorcées. On recense aussi environ 11 373 actifs veufs, ce qui représente environ 1,4% de la population active totale.

La population active est formée de 72,5% de personnes actives occupées et de 27,5% de primo-chômeurs. Ces deux groupes seront traités dans les parties qui suivent de manière plus détaillée.

### **2.3 Population active occupée**

Sont considérées ici comme active occupée toute personne ayant déclaré avoir travaillé à un moment ou un autre durant les 7 jours précédant la période du recensement, les femmes qui ont exercé une activité économique (commerce, agriculture, administration) en plus des travaux ménagers durant les 7 jours précédant le passage des agents recenseurs, les personnes ayant un emploi permanent mais n'ayant pas travaillé pour diverses raisons (congé, maladie, famille, grève) ou les aides familiaux.

La population occupée constitue une partie importante pour l'analyse d'une économie car elle représente la force de travail qui produit les biens et/ou services consommés dans l'économie d'un pays quelconque.

### Population active occupée selon le sexe et le milieu de résidence

Au vu des résultats du RGPH 2013, la population active occupée est estimée à 610.425 individus, soit 32% de la population en âge de travailler. Cette population, majoritairement masculine (78%), réside principalement en milieu urbain (60,5%). L'analyse selon le sexe, fait ressortir que la population masculine occupée réside à 59,2% en milieu urbain contre 65% pour les femmes occupées. Par contre, la population nomade occupée reste quasiment masculine.

### Population active occupée selon la Wilaya

La répartition spatiale de la population active montre que 43% de cette population active occupée résident entre Nouakchott et

Nouadhibou, les deux grands centres de l'activité économique. Les Wilayas à vocation agropastorale (HodhEchargui, Hodh Gharbi, Assaba, Brakna, Gorgol, Trarza et Guidimakha) concentrent 49% de la population active occupée. Au niveau de ces Wilayas, la population occupée reste principalement rurale en raison de la prédominance des activités agricoles et d'élevage. En effet, ces Wilaya concentrent plus de 91% de la population occupée du milieu rural. La population nomade occupée reste

**Tableau 9. 4 :** Population occupée par Wilaya et milieu, 2013

Wilaya	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
HodhChargui	14309	43888	4323	62520
Hodh El Gharbi	7909	39148	2140	49197
Assaba	13801	25549	1822	41172
Gorgol	14666	24126	965	39756
Brakna	9619	24300	1721	35640
Trarza	12740	27230	2619	42589
Adrar	6816	5003	1109	12928
D. Nouadhibou	35045	1900		36945
Tagant	2613	9514	845	12972
Guidimagha	9361	20111	455	29926
TirisZemmour	13578	353	710	14641
Inchiri	4167	2973	395	7535
Nouakchott	224603			224603
Total	369226	224094	17104	610425

présente plutôt dans les Wilayas de l'Est (HodhEchargui, Hodh Gharbi et Assaba), où se localisent plus de 47% de la population nomade occupée.

### Population occupée selon l'âge

La population occupée est principalement composée de personnes âgées de 20 à 49 ans (75%). Ce constat reste valable en milieu urbain ainsi qu'en milieu rural. Si la population jeune (14-24 ans) occupée représente 20% de la population globale, la population jeune nomade occupée du même groupe d'âge représente presque 30% de la population occupée nomade totale. Pour la tranche d'âge 20-44 ans, la structure reste similaire entre les hommes

et les femmes. On remarque que principalement, une grande partie des personnes occupées ont une situation matrimoniale stable, mariées.

Par contre, pour ce qui est des personnes veuves ou divorcées (personnes vulnérables) occupées, seulement 27% sont des femmes.

### Population occupée selon le niveau et type de formation

29,5% de la population occupée n'ont suivi aucune formation et 26% ont suivi soit une formation coranique, mahadra ou des programmes d'alphabétisation. Ces deux groupes résident principalement en milieu rural.

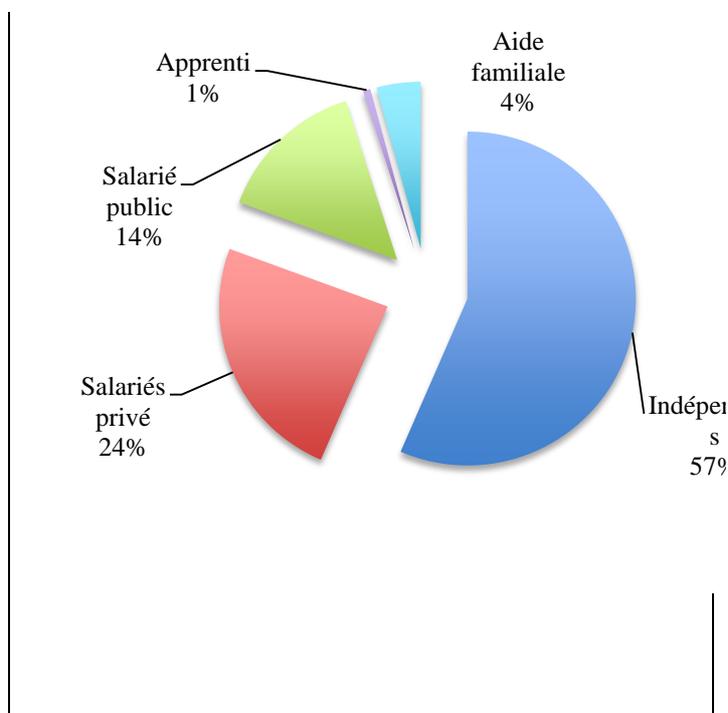
Globalement, 42,8% de cette population ont suivi un enseignement général moderne.

S'agissant des actifs occupés ayant suivi un enseignement général, 53% ont dépassé le niveau primaire dont 14% ont atteint l'université. La quasi-totalité de ceux ayant atteint l'université sont des hommes (82%). L'enseignement technique ou professionnel concerne seulement moins de 2% de la population active occupée et qui sont principalement des hommes. Selon leur milieu de résidence, les personnes formées de l'enseignement général sont plus occupées dans les activités urbaines.

**Tableau 9. 5:** Population occupée selon l'âge et le sexe, 2013

Groupe d'âge	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
14-19	37044	10517	47562
20-24	57296	13706	71002
25-29	70546	17561	88107
30-34	68874	19279	88153
35-39	62308	19063	81371
40-44	55085	17216	72301
45-49	45238	14429	59667
50-54	36450	10402	46852
55-59	26580	7029	33608
60-64	17790	4011	21801
<b>Total</b>	<b>477210</b>	<b>133215</b>	<b>610425</b>

**Graphique 2:** Population occupée selon le statut dans l'emploi, 2013



## **Population occupée selon le statut d'occupation**

En prenant en compte le statut dans l'emploi, 14% de la population occupée travaillent dans le secteur public en 2013. L'essentiel de la population est occupé dans les activités privées comme travailleurs indépendants (patrons ou employeur) ou salariés. Les salariés du secteur privé sont majoritairement occupés par des emplois dits précaires, soit 76,7% de salariés temporaires. Ce sont des travailleurs fortement exposés aux risques de perte d'emploi et à la faiblesse de leur revenu. Les hommes sont plus occupés par des emplois salariés privés temporaires (20%) que les femmes (12%).

La structure du statut d'occupation diffère selon le milieu de résidence. En effet, en milieu urbain, les patrons (49%), l'emploi permanent public ou privé (28%) représentent l'essentiel de la population active occupée. Par contre, en milieu rural, se sont surtout les patrons (68%), les salariés temporaires du secteur privé (16%) et les aides familiaux (8%) qui constituent la force de travail actuelle. Les salariés temporaires du secteur privé se retrouvent plus en milieu rural.

### ***Les activités de commerce, de services et de l'administration principales occupations***

La répartition de la population occupée selon la branche d'activité montre une prédominance des activités du commerce (25,9%), de l'administration (22,2%), des activités agropastorales (24,7%), des services socio-économiques (22%) et des activités de construction des bâtiments et travaux publics (7,6%). Par contre, les activités de pêche (3,3%), d'industrie extractive (2,5%) et d'industries manufacturières (6,8%) génèrent des emplois relativement faibles. En effet, en terme de contribution à la formation du produit intérieur brut, ces activités ont une part non négligeable, raison principale pour laquelle les autorités fondent beaucoup d'espoir sur ces secteurs.

Les femmes occupées sont principalement réparties entre les services d'administration (33%), de commerce (33%) ou des activités de transformations (13%). Par contre, les hommes sont bien répartis entre les différents secteurs économiques même si on en retrouve près du quart dans des activités de commerce.

En milieu urbain, la population occupée demeure majoritairement dans les activités de commerce (33%) ou des services de l'administration (33%). En milieu rural par contre, les activités d'élevage (30%), de l'agriculture (30%) et du commerce (20%) occupent l'essentiel de la population.

## **Les diplômés de la formation technique ou professionnelle**

S'agissant de la population occupée ayant suivi une formation technique ou professionnelle, son effectif est évalué à 9.667 diplômés occupés dont 83,6% sont des hommes. Ce groupe représente 1,6% de la population occupée totale. Les diplômés de la formation technique ou professionnelle sont à 46% occupés par des activités du secteur privé avec 20% qui sont des travailleurs pour comptes propres. Par branche d'activité, ils sont généralement occupés dans les services de l'administration ou dans les activités industrielles ou extractives. Les femmes diplômées de la formation technique ou professionnelle sont à 67% occupées dans des emplois salariés permanents dont 58% desalariées du public.

### **2.4 Travail des enfants**

Il ressort des résultats du RGPH, que 17.694 enfants âgés de 10 et 15 ans sont occupés par des activités économiques. La lecture du statut d'occupation montre que 37% sont des travailleurs indépendants et 33,2% comme aides familiaux ou apprentis. Par contre certains des enfants (4,6%) sont occupés comme travailleurs permanents dans le secteur public.

S'agissant de la participation des personnes âgées (65 ans et plus) à l'activité économique nationale, elle représente 5% de la population occupée de 10 ans et plus. La population âgée de 60 ans et plus en activité est évaluée à 60.728 individus en 2013. Ces personnes âgées sont généralement occupées comme travailleurs indépendants (79,4%) ou comme travailleurs permanents dans le secteur public (6,7%). Le secteur privé quant à lui emploie des personnes âgées comme travailleurs saisonniers ou permanents selon les mêmes résultats.

### **2.5 Activités des élèves et étudiants**

Les activités des élèves et étudiants concernent environ 16.050 jeunes dont 76% sont des garçons. Ces jeunes sont généralement occupés par l'administration et les activités socio-économiques comme l'éducation ou la santé (36,2%), le commerce (23%) ou par les activités rurales (agriculture et élevage) qui occupent environ 22,9% des élèves et étudiants.

### **2.6 Population en chômage**

La population en chômage est de 231.457 individus en 2013 ; elle est composée à 88,7% des chômeurs à la recherche de leur premier emploi. Suivant sa répartition spatiale, 54,4% de cette population résident en milieu urbain. La population en chômage résidente en milieu urbain est composée de 67% d'hommes contre 72,94% en milieu rural. La répartition des

femmes en chômage montre que les femmes résidentes en milieu urbain sont plus touchées par ce phénomène.

La population en chômage est fortement concentrée à Nouakchott (32,2%), au Brakna (10,7%) et au HodhChargui (10,7%), représentant plus de

**Tableau 9. 6:** Population en chômage par milieu et sexe, 2013

Milieu de résidence	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Urbain	84391	41522	125914
Rural	75725	28100	103825
Nomade	1098	620	1718
<b>Total</b>	<b>161214</b>	<b>70243</b>	<b>231457</b>

la moitié de la population en chômage. La répartition de la population urbaine en chômage par Wilaya montre aussi que Nouakchott (59,3%) et D. Nouadhibou (9,1%) attirent l'essentiel de la population en chômage.

Si au niveau de Nouakchott, le chômage touche plus les femmes, au niveau de D. Nouadhibou par contre, le chômage touche autant

**Tableau 9. 7 :**Population en chômage par Wilaya et sexe, 2013

Wilaya	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
HodhChargui	18695	6150	24845
Hodh El Gharbi	10704	6320	17024
Assaba	13856	6130	19987
Gorgol	17269	7017	24286
Brakna	14800	5676	20476
Trarza	8771	3171	11942
Adrar	2595	712	3307
D. Nouadhibou	8243	3603	11846
Tagant	3266	1326	4591
Guidimagha	9934	1920	11855
TirisZemmour	3346	2019	5365
Inchiri	948	375	1323
Nouakchott	48786	25824	74610
<b>Total</b>	<b>161214</b>	<b>70243</b>	<b>231457</b>

les hommes que les femmes. En milieu rural, par contre, ce sont les Wilayas agropastorales comme le HodhChargui, le Gorgol, Brakna, Assaba, Hodh Gharbi et le Guidimakha qui représentent plus de 86% de la population rurale en chômage.

La population en chômage est majoritairement jeune dont plus de 64% sont âgées de 15 à 29 ans. La population de moins de 15 ans ou celle âgée de plus de 40 ans sont

moins touchées par le chômage au sens du RGPH. Par contre, la tranche d'âge située entre 15 et 24 ans reste la plus concernée par le phénomène en milieu rural (53,4%) même si en milieu urbain ce groupe est frappé à 47,2% par le chômage.

Plus de 77% des chômeurs sont âgés de moins de 35 ans. Selon le sexe, 80% des femmes en chômage sont âgées de moins de 35 ans contre 76% pour les hommes. Le chômage est plus

élevé chez les jeunes de 14 -19 qui représentent 33,3% de la population en chômage selon les résultats du RGPH.

En ce qui concerne le niveau d'instruction, 30,1% de la population en chômage n'ont aucun niveau de formation et 51,2% n'ont pas fréquenté l'enseignement moderne. Parmi les chômeurs ayant suivi l'enseignement moderne général, 59,7% ont atteint le niveau primaire. Seule une petite partie de la population en chômage (6%) ont atteint le niveau supérieur. La structure du niveau de formation reste quasi identique pour les deux sexes.

Par milieu de résidence, 54,4% de la population en chômage résident en milieu urbain. Selon leur niveau de formation, 64,6% de la population urbaine en chômage ont fréquenté l'enseignement moderne dont 30,5% ont atteint au moins le niveau secondaire. Par contre, la population en chômage résidant en milieu rural est en grande partie sans aucun niveau de formation (47,7%).

La population en chômage ayant suivi une formation technique et/ou professionnelle est évaluée à 1.720 individus en 2013 tous ayant dépassé le niveau primaire. Cette population réside principalement en milieu urbain (89,7%).

La population en chômage sans aucun niveau de formation est évaluée à 71.420 individus dont 69,5% sont des hommes, avec 52% âgés de moins de 25 ans.

Parmi la population en chômage, 12% ont déjà travaillé mais étaient sans emploi au moment du recensement. Cette population est en grande partie formée de personnes âgées de 20 à 40 ans (48,4%) principalement des hommes résidant en milieu urbain ; 53,7% n'ont pas suivi un enseignement moderne et moins de 1% seulement a suivi un enseignement technique.

Les chômeurs en quête de leur premier emploi sont évalués 202.976 individus résidant à 53% en milieu urbain, en grande partie des hommes, principalement des jeunes (59%) âgés de 14 à 24 ans. En milieu rural, cette catégorie représente 63% des chômeurs en quête du premier emploi. Au regard du niveau de formation, les chômeurs à la recherche d'un premier emploi sont majoritairement sans niveau de formation (31,7%) ou ont atteint seulement le niveau primaire (29,8%) et le niveau secondaire (16,1%). Moins de 1% de cette population a suivi une formation technique ou professionnelle.

## 2.7 Population inactive

### Répartition de la population inactive selon le statut d'activité

La population inactive est évaluée à 1.477.909 individus composée principalement de femmes (68,8%). Parmi cette population on note des personnes handicapées (0,5%) et des retraitées (2,6%). Pour ce qui est des hommes inactifs (31,2%), ils sont constitués essentiellement d'élèves et étudiants (55,6%), de retraités (6,9%) et des rentiers (10,6%). S'agissant des femmes, elles sont composées surtout de femmes aux foyers (68,4%) et d'élèves ou étudiants (21,6%).

### Population inactive selon le sexe et milieu de résidence

Par milieu de résidence, seule 48% de cette population résident en milieu urbain. La répartition de la population masculine inactive montre une forte concentration en milieu urbain (51%) alors que la population féminine est plutôt rurale (54%). Selon la Wilaya de résidence, cette population est en grande partie concentrée à Nouakchott (26,1%) et au HodhEchargui (12,4%).

La population inactive est très jeune avec plus de 70% âgées de moins de 35 ans. Les femmes aux foyers sont âgées de 15 à 35 ans (60%). Par rapport à la législation

**Tableau 9. 8 :** Population inactive selon le type de formation et sexe, 2013

Type ou niveau de formation	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Aucun niveau de formation	98778	375784	474562
Coranique ou mahadra	112649	228023	340672
<b>Enseignement général</b>	<b>242383</b>	<b>404669</b>	<b>647052</b>
Primaire	137084	266507	403592
Secondaire général	91099	128722	219820
Université	14200	9440	23640
<b>Formation technique ou professionnel</b>	<b>2171</b>	<b>1461</b>	<b>3632</b>
Secondaire	1695	1097	2792
Supérieur	476	364	840
NSP	4626	7364	11990
<b>Total</b>	<b>460607</b>	<b>1017302</b>	<b>1477909</b>

mauritanienne, environ 68% de cette population sont en âge légal de travailler. La population masculine inactive est plus jeune avec plus de 75% qui sont âgées de moins de 30 ans, alors que la population féminine inactive âgée de moins de 30 ans représente environ 58,4% des femmes inactives.

### Population inactive selon le niveau de formation

Par rapport au niveau d'instruction, 45% de la population inactive ont fréquenté l'enseignement moderne. Plus de 31% de la population inactive n'ont fréquenté aucun système de formation. On constate que l'analphabétisme touche plus les femmes que les hommes avec respectivement 37% et 21% qui n'ont suivi aucun type de formation.

Parmi la population urbaine inactive, 61% ont fréquenté l'enseignement moderne avec 3% qui ont atteint le niveau supérieur, alors que pour la population rurale inactive, 29% ont fréquenté l'enseignement moderne avec moins de 1% du niveau supérieur.

On recense un groupe âgé de 14 à 35 ans qui n'est ni dans le système éducatif ni occupé, représentant 51% de la population inactive totale. Ce groupe est fortement dominé par les jeunes filles avec 70%. La répartition de cette tranche d'âge selon le niveau de formation montre que la moitié a fréquenté un enseignement moderne avec 3% ayant atteint le niveau supérieur.

### **9.3. Principaux indicateurs de l'emploi**

#### **3.1 Analyse du taux d'activité économique**

L'activité économique est analysée ici à travers le taux d'activité. Le taux d'activité est donné par le rapport entre la population active et la population en âge de travailler. Il indique le niveau général de participation au monde du travail de la population en âge de travailler et l'importance relative de la main-d'œuvre disponible pour la production de biens et de services dans une économie. Selon les données du RGPH 2013, le taux d'activité est estimé à 44,1%. Par milieu de résidence, on note un taux d'activité de 49% en milieu urbain contre 37,9% en milieu rural.

#### ***Des taux d'activités plus élevés dans les Wilayas du Nord à vocation minières***

La lecture par Wilaya de résidence, montre que le taux d'activité est plus élevé dans les Wilayas du Nord avec respectivement 68% en Inchiri, 61,4% à D. Nouadhibou, 58,4% au TirisZemmour et 46% en Adrar. Au niveau de Nouakchott, qui concentre près du tiers de la population en âge de travailler, le taux d'activité est de 51,4%.

**Tableau 9.9** : Taux d'activité selon la wilaya et le milieu, 2013

Wilaya	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
HodhChargui	42,6%	38,5%	51,7%	39,8%
Hodh El Gharbi	44,7%	46,3%	50,0%	46,1%
Assaba	39,8%	36,4%	50,5%	37,8%
Gorgol	41,6%	38,0%	54,6%	39,3%
Brakna	38,5%	34,5%	51,3%	36,0%
Trarza	39,7%	34,7%	57,1%	36,8%
Adrar	45,7%	45,7%	54,5%	46,3%
D.Nouadibou	61,5%	61,1%	-	61,4%
Tagant	45,1%	40,9%	50,9%	42,1%
Guidimagha	32,9%	31,1%	57,9%	31,8%
TirisZemmour	58,2%	63,9%	60,2%	58,4%
Inchiri	64,4%	76,0%	63,1%	68,1%
Nouakchott	51,4%	-	-	51,4%
Total	49,0%	37,9%	53,0%	44,1%

***Des taux d'activités des hommes plus élevés indépendamment du milieu***

L'analyse selon le sexe, montre un taux d'activité des hommes (69,6%) largement supérieur à celui des femmes (20,5%).

Par rapport à la Wilaya de résidence et le sexe, le taux d'activité des hommes le plus faible a été observé au Guidimagha (56,3%) où le taux

d'activité global est aussi le plus bas. Par contre, les taux d'activité des femmes les plus élevés ont été observés à Nouakchott (28,4%) et à Nouadhibou (26,7%), les plus grands pôles de concentration économique où résident plus de 40% des femmes âgées de 10 ans et plus.

On constate que le taux d'activité est plus élevé pour les hommes. Par milieu, le taux d'activité en milieu urbain est plus élevé que celui enregistré en milieu rural. En effet, le taux d'activité des hommes en milieu urbain s'élève à 73,1% contre 25,9% pour les femmes. Par contre, en milieu rural, le taux d'activité des hommes est de 66,2% contre 15,4% pour les femmes rurales.

***Les taux d'activité des jeunes sont inférieurs à ceux des personnes proches de la retraite***

Le taux d'activité est plus élevé pour la tranche d'âge 30-35 ans où les taux d'activité sont supérieurs à 51%. On observe que le taux d'activité augmente avec l'âge jusqu'à 40-44 ans avant de baisser progressivement. Globalement, les taux d'activité des jeunes de moins de 25 ans se situent à des niveaux inférieurs à ceux des personnes âgées de plus de 55 ans quelque soit le sexe. De façon spécifique, les taux d'activité des hommes pour la tranche d'âge comprise entre 35-49 ans sont très élevés, supérieurs à 85%. Pour les femmes, le même constat se dégage pour cette même tranche d'âge avec un taux d'activité moyen de 25,5%.

***Niveau élevé des taux d'activité des femmes instruites***

**Tableau 9.10** : Taux d'activité selon l'âge et le sexe, 2013

Le taux d'activité le plus faible est celui des personnes n'ayant aucun niveau de formation (40,6%). Par contre, le taux le plus élevé est celui des personnes ayant atteint le niveau fondamental général (47,7%).

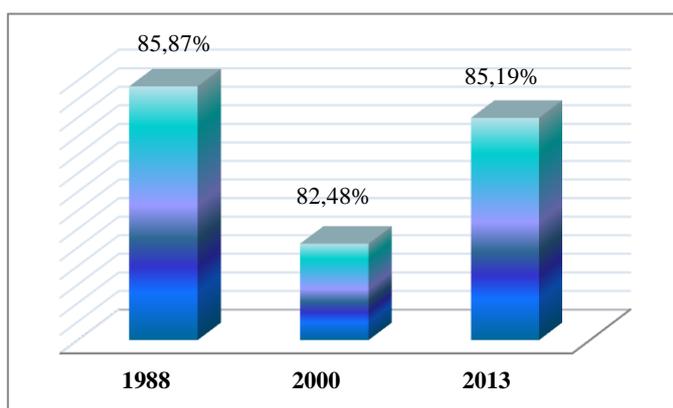
Age	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
14-19	44,9%	13,2%	28,6%
20-24	61,3%	19,0%	39,2%
25-29	74,2%	22,5%	46,9%
30-34	82,6%	24,0%	51,4%
35-39	86,2%	25,2%	53,7%
40-44	87,0%	25,8%	55,0%
45-49	85,8%	25,7%	54,7%
50-54	82,9%	23,2%	52,7%
55-59	76,8%	20,2%	48,7%
60-64	68,7%	15,8%	42,8%
<b>Total</b>	<b>69,6%</b>	<b>20,5%</b>	<b>44,1%</b>

L'analyse par sexe montre que pour les femmes, les taux d'activité les plus élevés sont ceux des femmes ayant atteint le niveau supérieur (47,9%) ou

celles ayant suivi l'enseignement technique et professionnel (36,5%). Pour les hommes, par contre, les personnes ayant suivi des programmes d'alphabétisation ont les taux d'activité les plus élevés (81,2%), probablement impliqués dans des activités du commerce.

Selon l'état matrimonial, globalement les personnes mariées possèdent les taux d'activité les plus élevés (48,5%) avec un taux de 85,8% pour les hommes mariés. Pour les femmes par contre, les taux d'activité les plus élevés sont respectivement ceux des femmes divorcées (31,2%) ou les femmes veuves (21%), les deux couches de la **Graphique3:** Evolution du taux de dépendance économique

Le taux de dépendance économique est le rapport entre la population des jeunes (moins de 14 ans) ou des personnes âgées (plus de 64 ans) et la population en âge de travailler (14 à 64 ans). Il mesure les efforts à fournir par les personnes en âge de travailler pour la prise en charge des personnes âgées ou des jeunes n'ayant pas encore atteint l'âge légal de travailler.

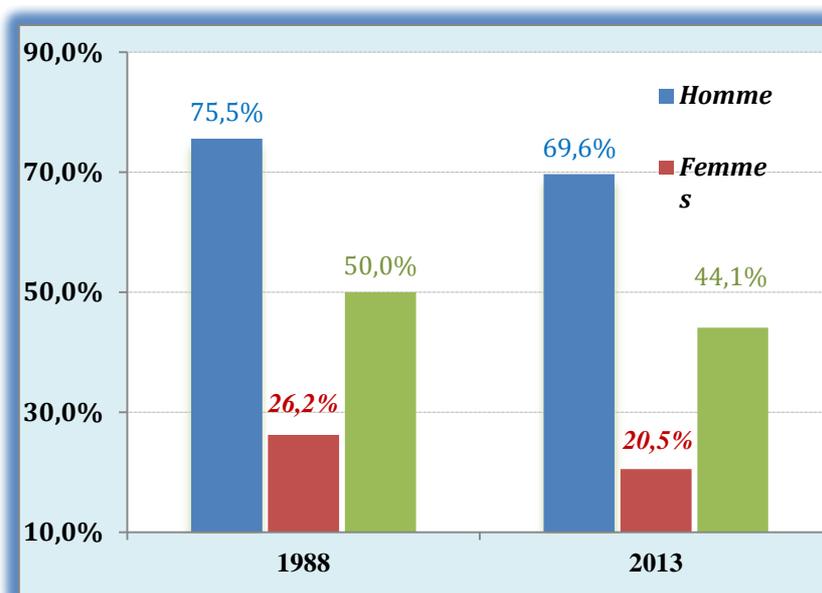


Le taux de dépendance économique est évalué à 85,19% en 2013, relativement favorable. Ce qui signifie que la population en âge de travailler (la force de travail potentielle) est supérieure à la population dépendante.

Les personnes âgées et les jeunes sont régulièrement aidés dans leur quotidien par leurs proches, économiquement plus actifs. La solidarité intergénérationnelle est forte mais ces liens seront plus difficiles à maintenir à l'avenir. En effet, le nombre de personnes âgées de moins de 14 ans et de plus de 64 ans augmentera beaucoup plus rapidement que celui des 14 à 64 ans.

L'analyse comparée du taux d'activité, montre une baisse entre le recensement de 1988 et celui de 2013 passant respectivement de 50% à 44,1% selon les résultats du dernier recensement.

**Graphique 4 :** Evolution du taux d'activité, 1988 et 2013



Cependant, le volume de la population active a fortement augmenté

sur la période. Selon le sexe, le taux d'activité des hommes est trois fois supérieur à celui des femmes en 1988 ainsi qu'en 2013.

### 3.2 Analyse du taux d'occupation économique

Le taux d'occupation représente la part de la population active occupée dans la population en âge de travailler dans un pays donné. Il permet de cerner la participation au marché du travail et le niveau d'accès à l'emploi comme de facteur déterminant de lutte contre la pauvreté. Au titre des résultats du RGPH 2013, le taux d'occupation est estimé à 32% avec de fortes disparités entre les Wilayas. En effet, ce taux est plus élevé dans les Wilayas d'Inchiri (57,9%) et de D. Nouadhibou (46,5%).

Par ailleurs, au niveau des Wilayas du Brakna et du Guidimagha, à forte vocation agropastorale, le taux d'occupation est le plus faible avec 22,8%.

Le taux d'occupation est plus élevé en milieu urbain (36,5%) en raison de la concentration des activités économiques dans des pôles réduits. En milieu urbain, Nouakchott (38,5%), Nouadhibou (46,3%) et TirisZemmour (42,7%) affichent des taux relativement élevés comparativement à la moyenne nationale. En milieu rural, les Wilayas d'Inchiri (71,3%), de D. Nouadhibou (51,5%), d'Adrar (35,6%) présentent les taux d'occupation les plus élevés en 2013.

Selon la tranche d'âge, le taux d'occupation atteint le niveau le plus élevé entre 35 et 54 ans avec un niveau moyen de plus de 46%. En milieu urbain, le taux d'occupation de ce groupe d'âge dépasse 52%.

Les jeunes de moins de 25 ans, ont un taux d'occupation inférieur à 20%, situation normale par rapport à l'âge scolaire. L'occupation des jeunes reste faible tant en milieu rural qu'en milieu urbain. Par contre, le travail des personnes âgées (60-64 ans) est supérieur à la moyenne nationale tant au niveau urbain que rural et se situe à 35,1% en moyenne.

Le taux d'occupation des femmes est relativement faible (13,4%) comparativement à celui des hommes (52%) qui atteint 70% à partir de 35 ans. Alors que pour les femmes, le taux d'occupation le plus élevé s'établit à 22,4% pour la tranche d'âge 45-49 ans.

**Tableau 9. 11 :** Taux d'occupation par Wilaya et milieu, 2013

Wilaya	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
HodhChargui	32,8%	26,2%	49,9%	28,5%
Hodh El Gharbi	31,8%	34,3%	47,2%	34,3%
Assaba	28,7%	23,4%	41,2%	25,4%
Gorgol	29,8%	21,5%	50,2%	24,4%
Brakna	25,0%	21,5%	39,0%	22,8%
Trarza	31,2%	26,5%	55,3%	28,7%
Adrar	36,1%	35,6%	50,6%	36,8%
D.Nouadhibou	46,3%	51,5%	-	46,5%
Tagant	34,2%	29,5%	46,5%	31,1%
Guidimagha	23,3%	22,2%	55,6%	22,8%
TirisZemmour	42,7%	33,5%	52,1%	42,7%
Inchiri	50,8%	71,3%	61,2%	57,9%
Nouakchott	38,5%	-	-	38,5%
Total	36,5%	25,9%	48,1%	32,0%

**Tableau 9. 12 :** Taux d'occupation selon le niveau d'instruction et le sexe, 2013

Niveau d'instruction	Masculin	Féminin	Total
Aucun	53,4%	12,3%	29,0%
Coranique	57,6%	13,2%	34,4%
Mahadra	50,3%	10,9%	34,7%
Programme d'alphabétisation	63,7%	19,4%	32,6%
<b>Enseignement général</b>	48,9%	14,6%	32,6%
Primaire	51,7%	12,3%	31,0%
Secondaire	42,1%	15,0%	29,7%
Supérieur	63,3%	38,3%	56,6%
<b>Technique et professionnel</b>	62,3%	26,3%	53,5%
Total	52,0%	13,4%	32,0%

Le taux d'occupation des diplômés de l'enseignement technique ou professionnel est le plus élevé atteignant 53,6%. Les diplômés de l'enseignement général ont un taux d'occupation similaire à celui du niveau général avec un taux de 56,6% pour les diplômés de l'enseignement supérieur général. Les taux les plus élevés sont ceux des individus ayant atteint le niveau supérieur (38,3%) ou ceux ayant suivi une formation technique ou professionnelle (26,3%). Quant aux personnes mariées, elles affichent un taux d'occupation de 41% dont 75% pour les hommes mariés. En dépit de leur vulnérabilité, les femmes divorcées ou veuves ont les taux d'occupation les plus élevés.

## **Conclusion et recommandations**

### ***Conclusions***

Il ressort des données du RGPH 2013 que plus de 10% de la population occupée travaillent en dehors de la législation de travail (moins de 14 ans et plus de 60 ans).

La population en âge de travailler constituée de la main-d'œuvre potentielle disponible du moment représente environ 84% de l'ensemble de la population âgée de 10 ans et plus. Cette population en âge de travailler est principalement très jeune avec une prédominance féminine. Dans le temps, la population en âge de travailler croit en moyenne de 3% entre 2000 et 2013 avec une structure par sexe quasi stable.

La population active représente 44,1% de la population en âge de travailler, avec une population active féminine de 24,8%. Au regard de l'âge, la population active est relativement jeune avec 67,7% âgés de 14 à 39 ans.

La population active occupée représente 32% de la population en âge de travailler dont 78% sont des hommes. 75% de la population occupée sont composées de personnes âgées de 20 à 49 ans. Les activités du commerce, de l'agropastoralisme et de l'administration occupent l'essentiel de la population.

La population en chômage est principalement composée de primo-demandeurs d'emploi. La population inactive est évaluée à 1.477.909 individus dont 68,8% de femmes. Elle est essentiellement très jeune avec plus de 70% de moins de 35 ans.

### ***Recommandations***

- I.** Le recensement, opération d'envergure nationale, devrait servir d'outil de validation des données des enquêtes d'emploi ou de l'EPCV. Il serait donc nécessaire d'harmoniser le mode l'emploi du RGPH à ceux des enquêtes EPCV ou de l'enquête emploi afin de mieux suivre la question de l'emploi en Mauritanie. En effet, le CSLP place l'emploi au cœur des préoccupations des pouvoirs publics en tant que levier pour la lutte contre la pauvreté ;

2. Il est important de renforcer les capacités techniques de l'Office National de la Statistique afin de permettre un meilleur suivi des statistiques de l'emploi en Mauritanie ;
3. Il importe d'intégrer, dans le module de l'emploi du RGPH la dimension de « l'emploi décent » pour permettre de mieux suivre les questions liées à l'assurance maladie, l'immatriculation à la CNSS, la précarité ou la vulnérabilité des emplois.

## **Bibliographie**

ANSD (2013), Rapport définitif RGPHAE, Dakar -Sénégal

INSAE (2002), Caractéristiques Socioculturelles et économiques - Tome 3, RGPH 3, Cotonou -Bénin

INS (2005), Activités économiques de la population, 3<sup>ème</sup> RGPH, Volume II –Tome 3, Yaoundé -Cameroun

UA (2011), Liste minimale d'Indicateurs de l'Emploi du Travail et de la Formation Professionnelle, Addis-Abeba – Ethiopie

ONS (2000), Activités économiques de la population, 3<sup>ème</sup>RGPH, Nouakchott - Mauritanie

ONS (2012), Situation de l'emploi et du secteur informel en Mauritanie, Nouakchott - Mauritanie

ONS (1997), Recensement Général de la Population et de l'Habitat de 1988 – Volume 4, Nouakchott – Mauritanie

## Annexes statistiques

**Tableau 9. 13 :** Population en âge de travailler (14 - 64 ans) par Wilaya et milieu, 2013

Wilaya	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
HodhChargui	43 602	167 229	8 660	219 490
Hodh El Gharbi	24 891	114 073	4 536	143 500
Assaba	48 074	109 392	4 425	161 891
Gorgol	49 241	111 999	1 922	163 161
Brakna	38 549	113 076	4 409	156 034
Trarza	40 846	102 681	4 740	148 267
Adrar	18 858	14 053	2 191	35 101
D. Nouadhibou	75 717	3 691	-	79 408
Tagant	7 641	32 269	1 816	41 727
Guidimagha	40 102	90 479	818	131 399
TirisZemmour	31 834	1 054	1 364	34 252
Inchiri	8 200	4 171	645	13 016
Nouakchott	582 689	-	-	582 689
<b>Total</b>	<b>1 010 244</b>	<b>864 166</b>	<b>35 526</b>	<b>1 909 936</b>

**Tableau 9. 14 :** Effectif de la population en âge de travailler par Wilaya et sexe

Wilaya	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
HodhChargui	98480	121010	219490
Hodh El Gharbi	63731	79769	143500
Assaba	69220	92671	161891
Gorgol	74069	89093	163161
Brakna	67785	88249	156034
Trarza	67086	81181	148267
Adrar	16835	18266	35101
D. Nouadhibou	47976	31432	79408
Tagant	18481	23246	41727
Guidimagha	61351	70048	131399
TirisZemmour	19791	14461	34252
Inchiri	8483	4533	13016
Nouakchott	303811	278878	582689
<b>Total</b>	<b>917099</b>	<b>992837</b>	<b>1909936</b>

**Tableau 9.15 :** Population en âge de travailler selon l'âge et le milieu, 2013

Groupe d'âge	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
14-19	218354	209509	7321	435183
20-24	161139	135500	5801	302440
25-29	142334	110361	4657	257353
30-34	118435	90921	4170	213526
35-39	99117	76556	3285	178957
40-44	81824	66532	2979	151335
45-49	65759	56928	2126	124813
50-54	53143	47222	2125	102490
55-59	41187	39040	1493	81720
60-64	28953	31598	1568	62119
<b>Total</b>	<b>1010244</b>	<b>864166</b>	<b>35526</b>	<b>1909936</b>

**Tableau 9.16 :** Population en âge de travailler selon l'âge et le sexe, 2013

Groupe d'âge	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
14-19	211743	223440	435183
20-24	144479	157961	302440
25-29	121585	135767	257353
30-34	99834	113691	213526
35-39	83579	95379	178957
40-44	72109	79226	151335
45-49	60297	64516	124813
50-54	50739	51751	102490
55-59	41075	40645	81720
60-64	31659	30460	62119
<b>Total</b>	<b>917099</b>	<b>992837</b>	<b>1909936</b>

**Tableau 9. 17 :** Population active selon la wilaya et le milieu, 2013

Wilaya	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
HodhChargui	18575	64311	4479	87366
Hodh El Gharbi	11130	52821	2269	66221
Assaba	19125	39799	2235	61159
Gorgol	20460	42532	1050	64042
Brakna	14830	39024	2261	56116
Trarza	16213	35609	2709	54531
Adrar	8625	6416	1193	16235
D. Nouadhibou	46537	2254		48791
Tagant	3444	13195	924	17563
Guidimagha	13195	28113	474	41781
TirisZemmour	18512	673	821	20006
Inchiri	5280	3171	407	8858
Nouakchott	299213			299213
<b>Total</b>	<b>495140</b>	<b>327919</b>	<b>18823</b>	<b>841882</b>

**Tableau 9. 18 :** Répartition de la population active selon l'âge et le sexe, 2013

Groupe d'âge	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
14-19	95166	29501	124668
20-24	88634	29975	118610
25-29	90247	30547	120794
30-34	82508	27324	109832
35-39	72007	24080	96087
40-44	62760	20445	83204
45-49	51753	16551	68304
50-54	42049	11986	54035
55-59	31539	8230	39769
60-64	21762	4819	26581
<b>Total</b>	<b>638424</b>	<b>203458</b>	<b>841882</b>

**Tableau 9. 19 :** Population active selon le niveau d'instruction et le sexe, 2013

Niveau et type de formation	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Aucun	184870	67367	252237
Coranique	123038	36120	159158
Mahadra	33394	5633	39027
Alphabétisé	4042	3079	7122
Primaire	144563	45941	190504
Secondaire	103015	34817	137832
Supérieure	35636	8623	44259
Tech/prof	5106	833	5939
ND	4761	1043	5804
<b>Total</b>	<b>638424</b>	<b>203458</b>	<b>841882</b>

**Tableau 9. 20 :** Population active selon le niveau d'instruction et le milieu, 2013

Niveau et type de formation	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
Aucun	86697	157921	7618	252237
Coranique	76483	73135	9539	159158
Mahadra	23557	15181	289	39027
Alphabétisé	4254	2825	43	7122
Primaire	135814	53591	1099	190504
Secondaire	119690	17952	190	137832
Supérieure	39879	4344	37	44259
Tech/prof	5186	751	2	5939
ND	3579	2220	5	5804
<b>Total</b>	<b>495140</b>	<b>327919</b>	<b>18823</b>	<b>841882</b>

**Tableau 9. 21 :** Population active par statut d'activité selon le milieu, 2013

Type de chômeurs	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
Occupé(e)	369226	224094	17104	610425
Chômeur déjà travaillé et cherche du travail	18096	10285	100	28481
Chômeur cherche 1er travail	107817	93540	1618	202976
<b>Total</b>	<b>495140</b>	<b>327919</b>	<b>18823</b>	<b>841882</b>

**Tableau 9. 22 :**Population occupée par Wilaya et le sexe, 2013

Wilaya de résidence	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
HodhChargui	50445	12076	62520
Hodh El Gharbi	36329	12868	49197
Assaba	30673	10499	41172
Gorgol	29781	9975	39756
Brakna	27961	7679	35640
Trarza	33599	8990	42589
Adrar	10729	2198	12928
D. Nouadhibou	32147	4798	36945
Tagant	10311	2660	12972
Guidimagha	24577	5349	29926
TirisZemmour	12838	1803	14641
Inchiri	6714	821	7535
Nouakchott	171105	53499	224603
<b>Total</b>	<b>477210</b>	<b>133215</b>	<b>610425</b>

**Tableau 9. 23 :**Population occupée par âge et milieu, 2013

Groupes d'âge	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
14-19	22370	22621	2571	47562
20-24	41805	26604	2593	71002
25-29	56118	29694	2295	88107
30-34	57170	28796	2187	88153
35-39	52690	26969	1712	81371
40-44	45651	25011	1639	72301
45-49	36593	21902	1172	59667
50-54	27676	17991	1185	46852
55-59	18822	13956	830	33608
60-64	10332	10550	920	21801
<b>Total</b>	<b>369226</b>	<b>224094</b>	<b>17104</b>	<b>610425</b>

**Tableau 9. 24 :**Population occupée par niveau d'instruction et le sexe, 2013

Niveau et type de formation	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Aucun	134782	45438	180221
Coranique	97974	24749	122723
Mahadra	26507	3756	30263
Programme d'alphabétisation	3171	2257	5428
Crèche ou maternelle	287	92	379
Primaire	97906	25708	123614
Collège	37641	8942	46583
Lycée	39223	13942	53165
Université	31204	6886	38090
Lycée technique	1893	175	2069
Etablissement Professionnelle. supérieur technique	1165	256	1420
supérieur Professionnelle.	834	103	938
NSP	551	66	617
NSP	4071	845	4915
<b>Total</b>	<b>477210</b>	<b>133215</b>	<b>610425</b>

**Tableau 9. 25 :**Population occupée par branche d'activité selon le sexe, 2013

Activité principale	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Agriculture	40059	20263	60322
Elevage	85676	2808	88484
Activités annexes	294	45	339
Chasse	36	3	39
Sylviculture	1132	154	1286
Pêche	19578	588	20166
Industrie extractive	14909	650	15559
Industrie manufacturière	23972	17422	41394
Eau, gaz et électricité	5499	515	6014
Construction (BTP°)	45081	1443	46524
Commerce	114391	43640	158031
Transport et communication	32029	1139	33168
Banques et assurances	2409	1059	3467
Administration et services sociaux	92089	43467	135556
ND	57	17	75
<b>Total</b>	<b>477210</b>	<b>133215</b>	<b>610425</b>

**Tableau 9. 26 :**Population occupée par branche d'activité selon le milieu, 2013

Activité principale	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
Agriculture	8704	51532	87	60322
Elevage	4463	67544	16477	88484
Activités annexes	256	83	0	339
Chasse	27	12	1	39
Sylviculture	200	1085	1	1286
Pêche	16861	3285	20	20166
Industrie extractive	12802	2746	11	15559
Industrie manufacturière	28790	12525	79	41394
Eau, gaz et électricité	5121	883	9	6014
Construction (BTP°)	34218	12277	29	46524
Commerce	113510	44289	232	158031
Transport et communication	25963	7136	69	33168
Banques et assurances	3280	187	-	3467
Administration et services sociaux	114989	20477	89	135556
ND	42	32	1	75
<b>Total</b>	<b>369226</b>	<b>224094</b>	<b>17104</b>	<b>610425</b>

**Tableau 9. 27 :**Population occupée selon le statut d'emploi et le sexe, 2013

Statut dans l'emploi	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Indépendant	244151	82308	326459
Employeur	16071	2364	18436
Salarié privé permanent	29324	4941	34265
Salariés privé temporaire	96566	16325	112891
Salariés public	68478	19796	88274
Apprentis	3775	543	4318
Aides familiaux	18845	6937	25782
<b>Total</b>	<b>477210</b>	<b>133215</b>	<b>610425</b>

**Tableau 9. 28 :**Population en chômage par Wilaya et milieu, 2013

Wilaya de résidence	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
HodhChargui	4266	20423	156	24845
Hodh El Gharbi	3222	13673	130	17024
Assaba	5323	14250	413	19987
Gorgol	5794	18406	85	24286
Brakna	5211	14725	540	20476
Trarza	3474	8379	89	11942
Adrar	1809	1413	84	3307
D. Nouadhibou	11492	354	-	11846
Tagant	831	3682	78	4591
Guidimagha	3834	8002	19	11855
TirisZemmour	4934	320	111	5365
Inchiri	1113	198	12	1323
Nouakchott	74610	-	-	74610
<b>Total</b>	<b>125914</b>	<b>103825</b>	<b>1718</b>	<b>231457</b>

**Tableau 9. 29 :**Population en chômage par Wilaya et sexe, 2013

Wilaya de résidence	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
HodhChargui	18695	6150	24845
Hodh El Gharbi	10704	6320	17024
Assaba	13856	6130	19987
Gorgol	17269	7017	24286
Brakna	14800	5676	20476
Trarza	8771	3171	11942
Adrar	2595	712	3307
D. Nouadhibou	8243	3603	11846
Tagant	3266	1326	4591
Guidimagha	9934	1920	11855
TirisZemmour	3346	2019	5365
Inchiri	948	375	1323
Nouakchott	48786	25824	74610
<b>Total</b>	<b>161214</b>	<b>70243</b>	<b>231457</b>

**Tableau 9. 30 :**Population en chômage par âge et milieu, 2013

Groupes d'âge	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
14-19	35691	40572	844	77106
20-24	27048	20175	384	47607
25-29	20934	11527	225	32687
30-34	13653	7922	104	21679
35-39	8848	5814	54	14715
40-44	6119	4748	37	10903
45-49	4532	4085	20	8636
50-54	3715	3448	19	7183
55-59	3010	3137	14	6161
60-64	2364	2397	18	4780
<b>Total</b>	<b>125914</b>	<b>103825</b>	<b>1718</b>	<b>231457</b>

**Tableau 9. 31 :**Population en chômage par âge et sexe, 2013

Groupes d'âge	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
14-19	58122	18984	77106
20-24	31338	16269	47607
25-29	19701	12985	32687
30-34	13634	8045	21679
35-39	9699	5017	14715
40-44	7675	3228	10903
45-49	6514	2122	8636
50-54	5599	1584	7183
55-59	4959	1201	6161
60-64	3972	808	4780
<b>Total</b>	<b>161214</b>	<b>70243</b>	<b>231457</b>

**Tableau 9. 32 :**Population en chômage par niveau d'instruction et sexe, 2013

Niveau et type de formation	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Aucun	49696	21776	71472
Coranique	25064	11371	36435
Mahadra	6887	1878	8764
Programme d'alphabétisation	871	822	1693
crèche maternelle	104	61	165
Primaire	46657	20233	66890
Collège	17267	5656	22922
Lycée	8884	6277	15162
Université	4432	1737	6169
Lycée technique	311	100	412
Etablissement Professionnelle.	170	69	239
supérieur technique	104	37	141
supérieur Professionnelle.	77	27	104
NSP	690	199	889
<b>Total</b>	<b>161214</b>	<b>70243</b>	<b>231457</b>

**Tableau 9. 33 :** Population en chômage sans niveau d'instruction par âge et sexe, 2013

Groupes d'âge	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
14-19	16861	6879	23740
20-24	8985	4611	13596
25-29	5354	3114	8468
30-34	3978	2143	6121
35-39	3102	1395	4497
40-44	2704	1078	3782
45-49	2492	829	3321
50-54	2351	708	3058
55-59	2068	576	2644
60-64	1801	443	2244
<b>Total</b>	<b>49696</b>	<b>21776</b>	<b>71472</b>

**Tableau 9. 34 :**Primo chômeurs par niveau d'instruction et le sexe, 2013

Type et niveau de formation	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Aucun	43961	20459	64419
Coranique	19951	10406	30357
Mahadra	5166	1720	6886
Programme d'alphabétisation	691	736	1427
Crèche ou maternelle	88	56	144
Primaire	41577	18975	60553
Collège	15087	5200	20287
Lycée	6870	5611	12481
Université	3497	1562	5059
Lycée technique	223	93	316
Etablissement professionnel	119	57	177
supérieur technique	69	28	97
supérieur professionnel	58	21	79
NSP	522	172	694
<b>Total</b>	<b>137878</b>	<b>65098</b>	<b>202976</b>

**Tableau 9. 35 :**Population inactive selon le niveau d'instruction et le milieu, 2013

Type et niveau de formation	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
Aucun niveau	134354	330952	9257	474562
Coranique ou mahadra	135019	194152	11502	340672
Primaire	226828	175380	1384	403592
Secondaire général	180000	39668	153	219820
Université	21118	2512	10	23640
Secondaire technique ou professionnel	2366	425	-	2792
Supérieur technique ou professionnel	489	351	-	840
NSP	5208	6779	3	11990
<b>Total</b>	<b>705382</b>	<b>750219</b>	<b>22308</b>	<b>1477909</b>

**Tableau 9. 36 :**Population inactive par Wilaya et milieu de résidence, 2013

Wilaya de résidence	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
Hodhcharghy	34177	141248	5599	181024
HodhGharby	19474	89445	3073	111992
Assaba	39897	97060	2933	139890
Gorgol	40037	96800	1236	138073
Brakna	33128	104832	2859	140819
Trarza	32954	93941	2654	129549
Adrar	14246	11126	1353	26724
D. Nouadhibou	39552	1990	-	41542
Tagant	5990	27174	1197	34361
Guidimagha	36867	84552	422	121841
Tirs Zemmour	18451	540	666	19657
Inchiri	4292	1511	316	6119
Nouakchott	386317	-	-	386317
<b>Total</b>	<b>705382</b>	<b>750219</b>	<b>22308</b>	<b>1477909</b>

**Tableau 9. 37 :**Population inactive par tranche d'âge et le milieu de résidence, 2013

Groupe d'âge	Milieu			Total
	Urbain	Rural	Nomade	
10-14	182410	186063	4620	373094
15-19	129767	117223	3237	250228
20-24	92285	88721	2825	183830
25-29	65282	69140	2137	136559
30-34	47612	54202	1880	103694
35-39	37579	43773	1520	82871
40-44	30055	36773	1303	68131
45-49	24634	30942	934	56510
50-54	21752	25783	921	48455
55-59	19356	21947	649	41951
60-64	16257	18651	630	35538
65-69	13587	16013	443	30043
70-74	10117	14193	461	24771
75-79	6564	11735	291	18590
80-84	4746	8309	285	13340
85+	3379	6751	174	10304
<b>Total</b>	<b>705382</b>	<b>750219</b>	<b>22308</b>	<b>1477909</b>

**Tableau 9. 38 :** Population inactive selon le niveau (type) de formation et sexe, 2013

Type et niveau de formation	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Aucun niveau	98778	375784	474562
Coranique ou mahadra	112649	228023	340672
Primaire	137084	266507	403592
Secondaire général	91099	128722	219820
Université	14200	9440	23640
Secondaire technique ou professionnel	1695	1097	2792
Supérieur technique ou professionnel	476	364	840
NSP	4626	7364	11990
<b>Total</b>	<b>460607</b>	<b>1017302</b>	<b>1477909</b>

**Tableau 9. 39 :** Population inactive par tranche d'âge et le sexe, 2013

Groupes d'âge	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
10-14	171853	201241	373094
15-19	90523	159705	250228
20-24	55844	127986	183830
25-29	31338	105220	136559
30-34	17327	86367	103694
35-39	11572	71299	82871
40-44	9349	58782	68131
45-49	8545	47966	56510
50-54	8690	39765	48455
55-59	9536	32415	41951
60-64	9897	25641	35538
65-69	9934	20109	30043
70-74	9353	15417	24771
75-79	7392	11198	18590
80-84	5282	8058	13340
85+	4172	6133	10304
<b>Total</b>	<b>460607</b>	<b>1017302</b>	<b>1477909</b>

